

Главный специалист ОРДО ДО КСПК
Лопушанская О.Н.

28 марта 2025 г. N 203

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ города Иркутска
детским садом №180

Кекелова И.А.
дл.Кекелова И.А.
документов
025 марта 2025 г.



ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА ИРКУТСКА ДЕТСКОГО САДА № 180
за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	Страница
1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ	
1.1. Характеристика организации	1
1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности ДООУ	2
1.3. Программно-целевое управление	2
2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
2.1. Оценка системы управления организации	4
2.2. Оценка образовательной деятельности	6
2.2.1. Реализация ФОП ДО, ФАОП ДО	6
2.2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников	9
2.2.3. Социальная активность и внешние связи учреждения	9
2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	
2.3.1. Организация педагогической диагностики соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО	10
2.3.2. Показатели адаптации	11
2.3.3. Готовность детей к школьному обучению	12
2.3.4. Достижения детей на конкурсах, соревнованиях	15
2.4. Оценка организации образовательного процесса	25
2.4.1. Организация ОД в соответствии по ОП ДО на основе ФОП и ФАОП ДО	25
2.4.2. Охрана и укрепление здоровья воспитанников	29
2.4.3. Обеспечение безопасного образовательного пространства	30
2.4.4. Реализация Стратегии комплексной безопасности детей в России	31
2.4.5. Итоги реализации плана года Семьи	32
2.4.6. Инновационная деятельность ДООУ	32
2.5. Оценка востребованности выпускников	36
2.6. Оценка качества кадрового обеспечения	
2.6.1. Количественный и качественный состав персонала. Образовательный уровень педагогических работников	37
2.6.2. Квалификационный уровень педагогических работников	38
2.6.3. Сведения о молодых специалистах	38
2.6.4. Сведения о повышении квалификации педагогических работников МДОУ по профилю работы	38
2.6.5. Сведения о профессиональной переподготовке педагогических работников	42
2.6.6. Итоги работы Совета наставников	42
2.7. Оценка учебно-методического обеспечения	46
2.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	49
2.9. Оценка материально-технической базы	50
2.10. Финансовые ресурсы ДООУ и их использование	52
2.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	53
3. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДООУ, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	59

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Характеристика организации

Показатели	Информация
Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 180
Юридический адрес	664053 г. Иркутск ул. Розы Люксембург 303, телефон: 50-30-10, телефон заведующего:503-180 Адрес сайта: rused.ru/irk-mdou180 Адрес электронной почты: mdou180irk@yandex.ru
Учредитель	Департамент образования Комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска
Руководство учреждения	заведующий–Кекух Наталья Александровна
Дата создания	Создано в соответствии с постановлением мэра г. Иркутска от 18.12.2014 г. № 031-06-1521/14
Дата открытия	5 февраля 2015 г.
Лицензия	№ 8555 от 7 декабря 2015 г.
Краткая историческая справка	<p>Детский сад начали строить в апреле 2014 года. Строительно-монтажные работы выполнял генеральный подрядчик – ООО «СМПК-7». Из городской казны на возведение нового здания и приобретение оборудования было выделено почти 200 млн. рублей. 2-х этажный детский сад построен в соответствии с современными требованиями. Для детей обустроены 11 групп с уютными спальнями и игровыми комнатами с тёплыми полами на первом этаже.</p> <p>В детском саду есть красивый плавательный бассейн, оснащенный различным оборудованием, спортивный зал, музыкальный зал, медицинский блок, кабинет педагога-психолога и комната природы.</p> <p>В дошкольных группах – мультимедийное оборудование. Медицинский блок и пищеблок оснащены современным технологическим оборудованием.</p> <p>Большое внимание уделено безопасности воспитанников и персонала.</p> <p>В детском саду установлена современная автоматическая пожарная сигнализация и звуковая система оповещения, охранная сигнализация, система видеонаблюдения.</p> <p>На игровых площадках - яркие тентовые навесы, игровые и спортивные комплексы, малые архитектурные формы, а также имеется метеоплощадка</p>
Количество групп	11

Характеристика воспитанников

Структура групп в ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников имела следующую специфику: из 11 групп, в которых 306 детей, изменился не только возрастной контингент, но и видовое разнообразие.

Группы	Возрастная группа	Количество
1	Разновозрастная группа (2-4 года) № 1	25
2	Разновозрастная группа (1-3 года) № 2	31
3	Младшая группа (3-4 года) № 3	24
4	Средняя группа (4-5 лет) № 4	27

5	Средняя группа (4-5 лет) №5	27
6	Подготовительная к школе группа (6-8 лет) №6	26
7	Старшая группа (5-6 лет) №7	34
8	Средняя группа (4-5 лет) №8	28
9	Старшая группа (5-6 лет) №9	33
10	Разновозрастная группа (5-8 лет) №10	34
11	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (5-7 лет) №11	14
Дети-инвалиды	Дети групп полного дня	
2	306	

Основной структурной единицей ДОУ является группа для детей раннего и дошкольного возраста. Группы для детей дошкольного возраста – общеразвивающей направленности- 10; группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (5-7 лет) - 1.

1.2 Организационно-правовое обеспечение деятельности дошкольного учреждения

В 2024 году образовательная деятельность осуществлялась на основании лицензии, выданной бессрочно и реализовывало основную образовательную программу ДО. Согласно выписке из реестра лицензий по состоянию на 03.03.20223 г. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01220-38/00373460 Регистрационный номер лицензии: № Л035-01220-38/00373460.

Основные нормативно-правовые документы и локальные акты, регулирующих правовые основы функционирования образовательной организации такие как: Устав учреждения, Лицензия на право осуществления образовательной деятельности, Лицензия на осуществление медицинской деятельности, Правила внутреннего трудового распорядка.

Локальные акты, регламентирующие деятельность ДОУ: Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений, Правила приема воспитанников, Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников, Положение о Совете ДОУ, Положение о Педагогическом совете.

Программы, реализуемые в ДОУ:

- Программа развития на 2022-2026 гг. (защита прошла 11.06.2022 г.)
- Образовательная программа дошкольного образования (утверждена 30.08.2023 г., с изменениями от 30.08.2024 г.)

1.3 Программно-целевое управление

Управленческая деятельность имеет чёткую структуру из II компонентов: I структура органы самоуправления и II - административное управление.

I структура – органы самоуправления.

1. Собрание трудового коллектива
2. Педагогический совет
3. Совет ДОУ

Собрание трудового коллектива: реализует нормы трудового законодательства, решение задач функционирования ДОУ, повышает профессиональное мастерство и развитие творческой активности работников, обеспечивает взаимодействие всех категорий работников. В 2024 году Собрание трудового коллектива участвовало: в рассмотрении и решении вопросов по обеспечению безопасных условий труда, внедрения современных средств безопасности труда, принятии Правил внутреннего трудового распорядка для работников ДОУ, в связи с изменившимся законодательством, обсуждались мероприятия по антикоррупционной деятельности ДОУ, о награждении сотрудников ДОУ Почетными грамотами, благодарностями.

Педагогический совет: реализует государственную политику в области образования, совершенствование образовательной работы с воспитанниками, повышение педагогического мастерства, стимулирует педагогов на самообразование, взаимодействует со всеми категориями работников и родителей (законными представителями). Выполняя свою функциональную нагрузку, Педагогический совет провёл 4 заседания, из них 2 тематических.

За 2024 год на педагогических советах представлены: анализы тематических проверок. Педагогическим советом рассмотрены и утверждены: образовательная программа ДО (с учётом ФГОС ДО, на основе ФОП ДО), годовой план учреждения, план летний оздоровительный период, комплексно – тематическое планирование на основе Федерального календарного плана воспитательной работы (ФОП ДО

п.36), план «Совета наставников», темы по самообразованию педагогов, комиссия по ВСОКО, планы работы творческих микрогрупп и специалистов ДОУ.

Педагоги познакомились со стратегическими планами и трендами в сфере дошкольного образования. На основании проведённых в 2024 году педагогических советов было вынесено решение о внедрении новых инновационных методов и технологий, создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, оказание консультативной помощи родителям детей, создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования, повышение квалификации педагогов. Совершенствование педагогического мастерства в процессе самообразования и прохождения курсов повышения квалификации, расширение сотрудничества с социальными партнёрами. Участие педагогов ДОУ в профессиональных конкурсах, вернисажах, конференциях, способствующие профессиональному развитию.

На основании решений Педагогических советов издавались приказы, все решения Педагогических советов за 2024 год были приняты в работу педагогическим коллективом ДОУ и исполнялись в установленные сроки. Эффективно работал Совет ДОУ, который обсуждал и принимал решения различной направленности. В течение года проведено 4 заседания Совета ДОУ, на которых были рассмотрены следующие вопросы: планирование работы, охрана безопасности жизнедеятельности воспитанников, о перспективах развития ДОУ, о выполнении требований ТБ и ОТ при проведении образовательной деятельности, о планировании летней оздоровительной работы и т.д. Администрация ДОУ совместно с Советом учреждения провели собрание трудового коллектива, где была проанализирована работа за предыдущий год, решались текущие проблемы и обсуждались вопросы развития учреждения, были рассмотрены вопросы о роли семьи и ДОУ в сохранении и укреплении здоровья воспитанников, а также поставлены задачи на новый учебный год.

Совет ДОУ рассматривает и обобщает основные направления деятельности детского сада, участвует в определении качества освоения детьми образовательных программ, организует и улучшает условия труда работников учреждения, совершенствует материально-техническую базу, благоустройство, привлечение внебюджетных средств, участие в различных мероприятиях.

За период 2024 года прошло четыре заседаний Совета, на протяжении 2024 года координировалась деятельность групповых родительских комитетов; регулярно проводил разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях, о недопущении коррупционной деятельности, рассматривал вопросы по организации работы с семьями мобилизованных, осуществлял контроль за организацией и качеством питания детей совместно с администрацией ДОУ, принимал участие в подготовке ДОУ к новому учебному году. Также на заседаниях Совета поднимались и обсуждались вопросы об организации мероприятий в рамках инновационной деятельности.

В структуре управления ДОУ предусмотрены и проводятся организационно-управленческие мероприятия по работе со всеми категориями сотрудников ДОУ: общее стратегическое руководство осуществляется через Совет учреждения, Педагогический совет, общий родительский комитет.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника функционирует Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В целях профилактики и противодействию коррупции осуществляется план мероприятий, функционирует комиссия по противодействию коррупции, направлениями которого являются: проведение дальнейшей политики по борьбе с коррупцией в ДОУ среди родителей (законных представителей) воспитанников организации, повышение информационной открытости организации в работе по предотвращению коррупционных нарушений, привлечение педагогической общественности к работе в антикоррупционной комиссии организации.

II структура – административное управление осталось в том же составе: заведующий Кекух Н.А. и заместитель заведующего по АХЧ Крылова И.Ю.

Данные сотрудники обеспечивают административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. Создают оптимальные условия для полноценного всестороннего развития и обучения воспитанников, охраны и укрепления их здоровья в соответствии с государственным образовательным стандартом и программами, реализуемыми в учреждении. В пределах своих полномочий распоряжаются бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования. Осуществляют работу по комплектованию учреждения детьми соответствующего возраста, заключаются с родителями договора. Методическое сопровождение организует старший воспитатель через разные формы методической работы в педагогическом коллективе; сопровождает процесс своевременного повышения уровня профессионализма педагогических кадров, участие в научно-практических конференциях и семинарах, участие в профессиональных конкурсах.

2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Оценка системы управления организации

Основные результаты деятельности в 2024 году

Деятельность МБДОУ осуществлялась в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО), Уставом, Программой развития, инструкциями, приказами и распоряжениями Министерства образования и науки РФ, министерства образования Иркутской области, департамента образования г. Иркутска. В образовательной деятельности были учтены результаты текущего анализа состояния образовательного процесса. В отчётном периоде деятельность МБДОУ была направлена на создание условий в рамках ФОП и ФАОП ДО и ФГОС ДО.

В ДОУ было проведено следующее:

1. по нормативно-правовому обеспечению - работа с локальными актами, включая по организации работы компенсирующей группы для детей с ТНР;
2. по организационному обеспечению – проведены планерные совещания;
по кадровому обеспечению: педагогами пройдены курсы повышения квалификации по контракту 03.12-12.12.2024г. на тему: "Применение системно-деятельностного подхода в реализации ФОП ДО", 96ч. и 03.10.2024 г.-06.12.2024 г., на тему: Духовно-нравственное воспитание и развитие ребенка в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО, 72 ч.
3. по финансово-экономическому обеспечению: составлен ПФХД по использованию выделенных средств на материально-техническое оснащение;
5. по информационному обеспечению: проведены планёрные совещания для педагогов по реализации образовательной деятельности не только в соответствии с ФГОС ДО, ФОП и ФАОП ДО, но и с учетом инновационных направлений по которым работают педагоги.

Для реализации задач по обеспечению качества услуг дошкольного образования в ДОУ проведено следующее:

- внесены изменения в образовательную программу дошкольного образования (ОП ДО) в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.

Эффективность управленческой деятельности

1	Наличие нормативно-правовой базы, соответствующей современным правовым актам.	да
2	Наличие Образовательной программы дошкольного образования, программы воспитания, Программы развития	да
3	Организация платных образовательных дополнительных услуг по реализации дополнительных общеразвивающих программ	нет
5	Создание безопасных условий образовательного процесса	да
6	Наличие официального сайта в сети Интернет и систематическое (не реже раза в неделю) его обновление	да
7	Выполнение муниципального задания	да
8	Отсутствие обоснованных жалоб, обращений в вышестоящие органы управления образованием.	отсутствуют

Анализ системы электронного документооборота в ДОУ

В 2024 году продолжается использование и развитие системы электронного документооборота, но по-прежнему приоритетным является бумажный носитель. Документооборот и деловая переписка осуществляются посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между Учреждением и общественностью.

На базе АИС, совместно с ДО КСПиК и ИРО контролируются данные о воспитанниках, сведения о движении: перевод детей в другие образовательные организации, выпуск в школу, перевод из группы в группу. Ведется электронный документооборот с государственным учреждением- отделением пенсионным фондом РФ по Иркутской области.

Динамика информационной открытости в системе управления ДОУ

Администрацией и педагогами ДОУ, функционировала открытая группа – в VK и Ok для активного взаимодействия с родителями воспитанников и Сферум для взаимодействия с сотрудниками ДОУ. Вместе с тем, обновили каналы связи и перешли на общение в VK и Ok, где публикуются новости и делимся интересными материалами, продолжается работа на Rutub.Ru, для размещения видеороликов из жизни детского сада. Таким образом на 31 марта в ДОУ существуют следующие странички в социальных сетях: VK<https://vk.com/public216701173>; Ok<https://ok.ru/group/70000002024902>; Rutube.Ru<https://rutube.ru/channel/30555280/>.

С сотрудниками ДОУ проводилась частично работа с образовательной платформой «Сферум», которая в дальнейшем позволит задать новый формат обучения с участием педагогов и родителей. На официальном сайте в сети Интернет www.bus.gov.ru ДОУ № 180 систематически вносятся изменения.

Вся информация об организации деятельности ДОУ в 2024 году представлена на официальном сайте <https://rused.ru/irk-mdou180/>. На сайте своевременно размещаются документы, обязательная важная информация для родителей, а также постоянно ведется лента новостей о текущих событиях. Развитие и поддержка сайта ДОУ: обеспечивается открытость образовательной деятельности ДОУ через постоянное обновление сайта и систематическое его наполнение. Дошкольное учреждение имеет общедоступный сайт <https://rused.ru/irk-mdou180/>, где представлены нормативные документы, которыми руководствуется ДОУ в своей работе, публикуется информация о событиях, официальная информация, нормативные документы, информация об образовательной деятельности, материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса, полезная информация для родителей, группы №5,6,8,9,11 на сайте ДОУ.

Таким образом, мы отмечаем, что сайт ДОУ позволяет увидеть многообразную образовательную среду, созданную и постоянно развивающуюся в соответствии с образовательной политикой, позволяющую повысить качество образовательной деятельности.

В образовательной организации электронный документооборот осуществляется чаще всего посредством бумажного носителя.

Уровень технической оснащенности образовательного процесса в текущем году можно оценить как удовлетворительное, но по-прежнему для педагогов отсутствует принтер.

Выводы:

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольного учреждения. По итогам 2024 года система управления дошкольного учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Структура и механизм управления Учреждением определяют стабильное функционирование. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление ДОУ, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников и родителей (законных представителей).

Система управления ДОУ способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Полнота реализации планов составила 97%, это связываем с нагрузкой и участием ДОУ в мероприятиях по планам ДО КСПКиК и «ИМЦРО».

Пути решения.

- Нарращивать техническую оснащенность образовательного процесса и документооборота за счет бюджетных и внебюджетных средств и создания локальной сети.

- Мотивировать педагогов участвовать в дополнительных образовательных и профессиональных образовательных сообществах, МО, НПК и конкурсах, в том числе дистанционных.

- В рамках дополнительного образования продолжить работу в общедоступном информационном портале «Навигатор дополнительного образования», в котором содержится максимально полная информация о кружках, секциях и организациях дополнительного образования, сведения об образовательных программах ДОУ совместно с учреждениями дополнительного образования.

- Адаптировать возможности платформы «Сферум» в образовательный процесс ДОУ через хранение ресурсных материалов на облачном хранилище платформы; проведение собраний с родителями; взаимодействие с коллегами.

2.2. Оценка образовательной деятельности

2.2.1. Реализация ФОП и ФАОП ДО

Цель деятельности дошкольного учреждения – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, самореализации и творчества; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей; сохранение и укрепление здоровья детей; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника; организация педагогической поддержки семьи, повышение компетенции родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» /с изменениями в 2020 – 2021 гг./, ФГОС дошкольного образования /с изменениями и дополнениями от 21.01.2019, 08.11.2022 г), ФОП ДО, санитарным правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СП 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ в ДОУ были проведены организационные мероприятия по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной Дорожной картой (Приказ №5/1 от 26. 01.2023 г. Для этого создали рабочую группу.

Образовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется во всех группах, на протяжении всего времени пребывания детей в ДОУ.

Режим работы ДОУ:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Мониторинг инфраструктуры показала следующие результаты:

- созданная в ДОУ РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО;
- в каждой возрастной группе имеется достаточное количество развивающих пособий и игрушек;
- среда в группах обладает свойствами открытой системы, выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую и стимулирующую функции.

На заседании установочного педагогического совета 30 августа 2024 г. были утверждены изменения в образовательную программу ДО (ОП ДО), на основе ФОП ДО.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и прациальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнения их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

В ДОУ образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

Программа воспитания, календарный план воспитательной работы входит в основную часть ОП ДО (в связи с введением ФОП ДО). В программу внесены дополнения, скорректированы тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей, а также мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны, региона, города.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников *см. Таблица 1.*

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей, согласно Программе воспитания, комплексно–тематического планирования на основе Федерального календарного плана воспитательной работы (ФОП ДО п.36). Детям из неполных семей уделяется особое внимание с первых дней зачисления в дошкольное учреждение. Особое внимание уделяется семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, семьям, участников СВО. В ДОУ составляются социальные паспорта, ведётся системная работа с неблагополучными семьями, сопровождение семей «группы риска». В 2024 г. семьи воспитанников, находящиеся на особом контроле дошкольного учреждения, были зафиксированы – 2 семьи (2 и 8 групп).

Для повышения эффективности работы в ДОУ регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных

услуг. В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные соревнования.

Для взаимодействия и обмена информацией все участники образовательного процесса ДОУ используют современные и безопасные мессенджеры: сообщества в ВКонтakte, ссылка: <https://vk.com/public216701173>, Одноклассники ссылка: <https://ok.ru/group/70000002024902>, профиль "Сферум", ссылка: <https://web.vk.me/convo/2000000012>; официальный сайт детского сада /ссылка: <https://rused.ru/irk-mdou180>.

Через Государственные паблики (официальные сообщества) пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОУ, не реже 3 раз в неделю получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

Дополнительное образование

В 2024 году в ДОУ планировались платные образовательные дополнительные услуги по реализации следующих направлений: физкультурно–спортивное: секция каратэ и обучение футболу, художественно-эстетическое: хореография. По сравнению с 2023 г. спрос на дополнительные услуги вырос на 12%.

Вместе с тем, не оформлены документы в установленные сроки и воспитанники не были зарегистрированы на интернет – портале «Навигатор 38» (Навигатор дополнительного образования) для повышения вариативности, качества и доступности дополнительного образования.

Выводы и результаты:

1. Внесены и утверждены изменения в Образовательную программу дошкольного образования ДОУ с учётом ФГОС ДО, на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2024 г. / Приказ №46/1 от 30.08.2024 г.;

- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам реализации ФОП ДО;

- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников по внедрению и реализации образовательной деятельности на основе ФОП ДО;

-образовательная деятельность в ДОУ в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

2. Анализ родительского опроса, проведённого в декабре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду родители активно поддерживают.

Перспективы:

1. Провести анализ ОП ДО на предмет количества, качества и содержания воспитательных мероприятий в соответствии с ФОП ДО. Внести корректировки в календарный и комплексно-тематический план на новый уч.г.

2. Начать подготовку документов в 2025 г. на платные образовательные дополнительные услуги по реализации следующих направлений: физкультурно–спортивное: секция каратэ и обучение футболу, художественно-эстетическое: хореография в июне 2025 г., чтобы организовать дополнительные платные услуги на основе арендной платы с сентября 2025 г.

Социальный паспорт семей в 2024 учебном году

1	Количество семей воспитанников:												
2	из них: состав семьи (мама, папа, ребенок или несколько детей)	2 человека			3 человека				более 3 человек				
		9			91				200				
3	Количество детей в семье	1 ребенок			2 ребенка		3 ребенка			более 3 детей			
		79			144		67			10			
3.1.	из них опекаемых детей												
4.	Количество неполных семей (дети в семьях воспитываются одним родителем (законным представителем):												
5.	Образовательный ценз родителей (законных представителей)	мать						отец					
		высшее		ср/спец		среднее		высшее		ср/спец		среднее	
		167		99		34		127		138		26	
6.	Социальный статус родителей (законных представителей)	мать						отец					
		рабочий	служащий	безработный	студент	пенсионер	предприниматель	рабочий	служащий	безработный	студент	пенсионер	предприниматель
		195	52	45	2	-	6	224	44	11	-	-	12
7.	Возрастной ценз родителей (законных представителей)	мать						отец					
		до 20 лет	до 30 лет	до 40 лет	до 50 лет	более 50 лет		до 20 лет	до 30 лет	до 40 лет	до 50 лет	более 50 лет	
			52	204	44				35	187	63	6	
8.	Национальность родителей (законных представителей)	мать						отец					
		ниже указать какие:						ниже указать какие:					
		русские	буряты	ср азия	закавказские	другие		русские	буряты	ср азия	закавказские	другие	
	268	10	11	11	-		259	9	12	11			
9.	Язык общения	мать						отец					
		русскоязычные	двуязычные	плохо владеющие русским языком		не владеющие языком		русскоязычные	двуязычные	плохо владеющие русским языком		не владеющие языком	
		277	15	8				269	18	4			

2.2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

Работа с семьями воспитанников осуществлялась на основании нормативно-правовых актов и документов, регулирующих отношения учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников. Основные направления сотрудничества с семьями воспитанников:

- консультативная помощь специалистов по мере обращений;
- развитие детей по познавательному-речевому, художественно-эстетическому социально-коммуникативному, физкультурно-оздоровительному направлению;
- обеспечение охраны прав детства.

Для реализации данных направлений сотрудничества использовались основные формы, такие как: ОРК, групповые родительские встречи (практикум для родителей бесед, совместная подготовка с родителями к реализации ТЭС, выставок, включение родителей в жизнь детского сада посредством проектной деятельности, консультативный материал (представленный в информационных формах), онлайн-анкетирование.

Для родителей систематически организовывались демонстрация праздников и развлечений через разные средства, так как родители не могли присутствовать на данных мероприятиях.

Выводы, результаты:

Данные формы сотрудничества с родителями способствовали реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников (рекламного, диагностического, блока педагогического просвещения родителей и блок совместной деятельности коллектива детского сада и семьям воспитанников) в дистанционном режиме.

Повышается культура общения педагогов с родителями через Интернет-ресурсы, офлайн и онлайн-общение.

В целом можно отметить, запланированные мероприятия проводились в соответствии с планом ДОУ, а также с включением родителей в мероприятия окружного и муниципального уровня.

Анализ организации работы с родительской общественностью в условиях пандемии позволил сделать следующие выводы: педагогическая практика взаимодействия с родителями как партнерами в социальном становлении детей ориентирована была на очное взаимодействие. Значительные трудности возникли при дистанционном сотрудничестве, при этом отметим, что достаточно силен традиционный подход к работе с семьей, который выражается в участии родителей в жизни учреждения: изготовление поделок, фотогазет, помощь материальными средствами.

2.2.3. Социальная активность и внешние связи учреждения.

Социальное партнерство позволяет решать вопросы воспитательного и образовательного характера, расширить круг впечатлений и полученных знаний об окружающем мире, профессиях взрослых, узнать о достопримечательностях города и т.д.

Субъектами социального партнерства учреждения являются:

№ п/п	Направления	Учреждение	Мероприятия
1.	Социально-коммуникативное развитие	Библиотека «Алые паруса»	Выставка рисунков Конкурс чтецов
		«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»	Благотворительные акции
		Ново-Ленинский дом-интернат для престарелых и инвалидов	Благотворительные акции
		Питомник К-9	Благотворительные акции
		Отдел по связям с общественностью управления реализации общественных инициатив аппарата администрации города Иркутска	Проект «Иркутск – обучающийся город» В рамках проекта 2 раза в год проводятся «Неделя неформального образования»
2.	Познавательное развитие	Дом детского творчества №5 г. Иркутска	Конкурсы
3.	Речевое развитие	Дом детского творчества №5 г. Иркутска	Конкурс чтецов
4.	Физическое развитие	МБДОУ города Иркутска №75,148,185,188	Спортивные мероприятия
5.	Художественно-эстетическое	- Дом детского творчества №5 г. Иркутска	Конкурсы детского творчества

Выводы:

среди образовательных организаций наиболее активно ведется работа с: МКУ «ИМЦРО», «ИГУ», библиотекой «Алые паруса», «Центром помощи детям, оставшимся без попечения родителей», Ново-Ленинским домом престарелых и инвалидов, Питомником К-9

Взаимосвязь со школой в этом году осталась без активного сотрудничества педагогов школы.

Перспектива:

□ Повышать показатели социального развития и комфортности детей в образовательном пространстве ДОУ через сотрудничество с педагогами школы.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

2.3.1. Организация педагогической диагностики по ОП ДО (с 01.09.2024 г.)

Содержание образовательной программы детского сада соответствует основным положениям психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в ДОУ являются: ООД-организованная образовательная деятельность; образовательная деятельность в режимных моментах; самостоятельная деятельность, деятельность по интересам (Клубный час, Спортивный час, Социальные акции, дети-волонтеры, мастерские).

Основная образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основании интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятии, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих детских центрах. Количество ООД и длительность определены в соответствии с таблицей 6.6 СанПин 1.2 3685-21 и в соответствии с возрастом детей.

Реализация ОД строилась в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие»

Согласно ФГОС ДО, ФОП ДО результатов освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат оценке, в том числе в виде педагогической диагностики и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ОП ДО ДОУ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Диагностическая работа по выявлению уровня развития проводится в два этапа: сентябрь – первичная диагностика; апрель-май – итоговая. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики-ситуации. Для фиксации результатов были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 11 по 29 сентября. Целью которой было выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать задачи, разработать образовательный маршрут на год. Целью итоговой диагностики (апрель-май) будет оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы проектирования образовательной деятельности.

В процессе бесед с детьми и наблюдений за ними во время организации различных видов деятельности на этапе завершения дошкольного образования в 2024 г. у воспитанников подготовительных групп сформированы предпосылки к учебной деятельности в виде инициативности, любознательности, позитивного отношения к сверстникам, взрослым, окружающему миру, сформированности первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо» и др.

Для оценки педагогического мастерства, эффективности педагогических действий и планирования индивидуальной работы с воспитанниками используются пособия:

- для групп раннего возраста:

Трифорова Е.В. Педагогическая диагностика к образовательной программе «Теремок». Комплексная оценка психолого-педагогических условий развития детей.

Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста;

- для дошкольных групп:

Верещагина Н.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка» (все дошкольные группы). Данная диагностика позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии, разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты.

Гришаева Н.П., Левина И.О. Диагностические материалы по технологии эффективной социализации.

2.3.2. Показатели адаптации

Анализ адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ за 2024 г. группа № 2

В период с августа по ноябрь

При обследовании детей использованы:

- карта наблюдений
- лист адаптаций
- определение поведенческих реакций в соответствии с оценкой фактор адаптаций
- схема эмоционального поведения ребенка

Анализ адаптации проводился по следующим параметрам:

- эмоциональное состояние
- взаимодействие со взрослыми
- взаимодействие со сверстниками
- отношение к предметному миру
- особенности аппетита и засыпания

В обследовании участвовали группы № 2, общее количество детей 23 ребенка



Выводы:

- в целом, результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста. Работа всего педагогического коллектива в период адаптации детей к детскому саду велась целенаправленно, планомерно и способствовала безболезненному привыканию ребенка к новым условиям; работая с детьми в период адаптации, воспитатели используют методы педагогического воздействия на детей с учетом их психического развития и эмоционального состояния.

- среди основных причин проблемного протекания адаптации следует выделить: отсутствие регулярного посещения ДООУ в связи с частыми заболеваниями детей, недостаточный уровень сформированности у детей навыков самообслуживания (неподготовленность к режиму и питанию в ДООУ), сильная привязанность к родителям.

Пути решения проблем:

с учетом полученных результатов исследования степени адаптации детей к условиям ДООУ при осуществлении дальнейшего психолого-педагогического сопровождения детей, необходимо учитывать следующие рекомендации:

1. Сохранять благоприятный эмоционально-психологический климат в группах (атмосфера тепла, уюта и благожелательности; положительная установка у ребенка, желание идти в детский сад; эмоциональный контакт со взрослым, ласковое обращение; положительные установки на предстоящие режимные моменты);

2. Поддерживать сотрудничество, партнерские отношения с родителями с целью повышения согласованности действий родителей и педагогов, сближения подходов к воспитанию ребенка в семье и детском саду, оказания помощи родителям в овладении психолого-педагогическими знаниями о развитии ребенка;

3. Способствовать вовлечению детей в совместную игровую деятельность с целью формирования эмоционального контакта, доверия детей к педагогам.

2.3.3. Готовность детей к школьному обучению

В период с 11.09.2021 по 30.10.2024 в МБДОУ № 180 было проведено обследование детей подготовительных к школе групп по программе Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения». Обследование проводилось фронтально (небольшими подгруппами) в первую половину дня. Всего было обследовано 62 ребенка: из группы № 6, группы № 10.

Выбор программы Н.Я. Семаго, М.М. Семаго в качестве методики обследования обусловлен следующими ее преимуществами:

1. Возможность фронтального обследования детей небольшими группами;
2. Предлагаемая скрининговая модель оценки позволяет выявить уровень готовности ребенка к школьному обучению, при этом не требует применения сложных технологий обследования и больших временных затрат;

3. Предлагаемая программа предоставляет лишь образец стимульного материала, то есть рассчитана на многократное предъявление. Данное преимущество позволяет проводить повторные исследования, не создавая ситуацию «натаскивания» детей на тесты.

Рассматриваемая программа психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения сочетает объективную оценку результатов деятельности ребенка и субъективную оценку его поведенческих особенностей педагогом-психологом, что позволяет в достаточной степени избежать однобокости в оценке возможностей ребенка.

Анализ результатов выполнения заданий проводится в ходе оценки каждого задания по пятибалльной шкале. Поведенческие особенности ребенка в процессе выполнения работы отражаются в листе наблюдений и служат основой для определения корректировочных коэффициентов при выведении общей итоговой оценки готовности ребенка к началу школьного обучения. Суммарная уровневая оценка всех выполненных заданий проводится в зависимости от общего набранного ребенком балла, с учетом корректировочных коэффициентов оценки поведения ребенка в процессе работы. Выделяют следующие диапазоны балльной оценки для каждого из выделяемых уровней готовности к началу школьного обучения:

В результате проведенного исследования можно сделать следующие выводы об уровне готовности детей к началу школьного обучения (рисунок 1):

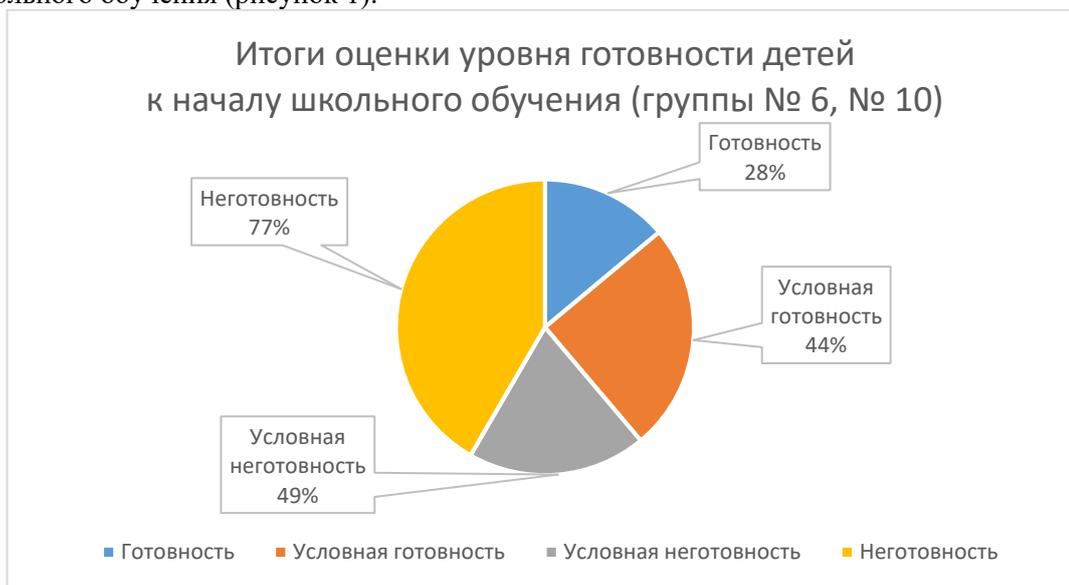


Рисунок 1. Уровень готовности детей к началу школьного обучения

Результаты проведенного исследования по группам представлены в таблице 1, а также на рисунке 2. Подробные результаты оценки уровня готовности детей к началу школьного обучения приведены в Приложении А и Приложении Б.

Дети, готовые по результатам проведенного исследования к обучению, в целом показывают достаточную адаптацию к школе и образовательному процессу в целом. У детей с условной готовностью можно отчасти прогнозировать трудности при начале регулярного обучения. Дети с условной неготовностью и полной неготовностью нуждаются в помощи специалистов (психолога, педагога) и проведении соответствующей коррекционно-развивающей работы.

Уровень готовности детей к началу школьного обучения по группам

Группа	Уровни готовности			
	Готовность	Условная готовность	Условная неготовность	Неготовность

	Количество детей	%						
Группа № 6	6	18%	9	27%	6	18%	12	36%
Группа № 10	3	10%	5	17%	9	31%	12	41%
Итого:	9	28%	14	44%	15	49%	24	77%

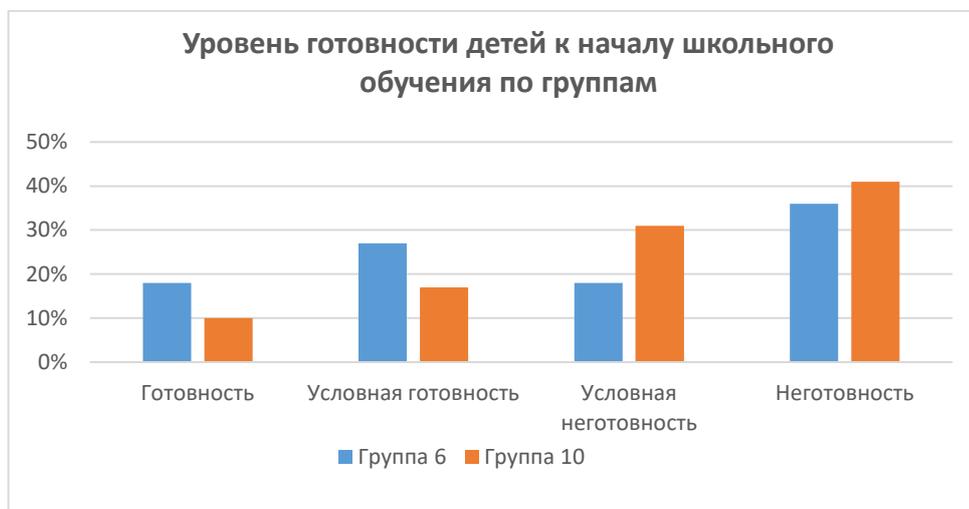


Рис. 2. Уровень готовности детей к началу школьного обучения по группам

Качественный анализ результатов выполнения заданий, представленный в таблице 2, показал, что наиболее трудными заданиями для детей явились задания № 1,3 и № 5.

С заданием №1 не справились – 26 детей; с заданием №3 не справились 45 ребенка и 20 детей (задание № 5) соответственно. Наиболее легким оказалось задание № 4, с которым дети справились успешно (39 детей) и средне успешно (12 детей).

Анализ поведенческих особенностей детей в процессе выполнения работы (таблица 3) показал, что 9 детей нуждаются в дополнительной помощи в ходе работы (не могут работать самостоятельно, плохо понимают инструкцию), 8 детей – работают медленно (не укладываются в отведенное для выполнения заданий время, их постоянно приходится ждать), 11 детей – расторможены, мешают остальным детям (громко разговаривают, отвлекаются).

Таблица 3

Анализ поведенческих особенностей детей в процессе выполнения работы

Группы	Нуждается в дополнительной помощи	Работает медленно	Расторможено, мешает остальным детям
Группа № 6	12	3	5
Группа №10	9	1	2
Итого:	21	4	7

Таким образом, результаты исследования свидетельствуют о недостаточном уровне готовности детей к началу школьного обучения. Среди основных проблем следует отметить:

1. Недостаточный уровень сформированности регуляторного компонента деятельности (произвольной регуляции): возможность работы в соответствии с фронтальной инструкцией, обладание определенным уровнем работоспособности, умение вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

2. Недостаточный уровень развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможности удержания простой моторной программы в графической деятельности, качества графической деятельности и пространственных представлений в свободном рисунке.

3. Низкий уровень сформированности звукового и звукобуквенного анализа материала.

4. Наличие ряда поведенческих особенностей деятельности детей в процессе работы (трудности в самостоятельной работе, низкий темп деятельности), что указывает на эмоциональные затраты ребенка, а также говорит о высокой «цене» деятельности (например, происходит компенсация трудностей за счет снижения темпа работы).

Работа ППк ДОУ в 2024 г.

Для детей, нуждающихся в коррекции развития, предоставляются услуги учителя-логопеда и педагога-психолога. В течение года в ДОУ работает психолого- педагогическая комиссия (ППк), в состав

которой входят старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели и по необходимости приглашаются другие специалисты.

На заседании ППк рассматривается индивидуальное развитие каждого воспитанника по результатам психолого-педагогической диагностики. По решению ППк нуждающиеся дети направляются на ТМППК. С детьми данных групп в середине года проводится промежуточная диагностика с целью прослеживания динамики развития ребёнка и эффективности использования индивидуальных образовательных программ.

В 2024 году было проведено 2 плановых заседания ППк и 3 внеплановых заседания (в апреле, июне 2024 г. дополнительно отправляли 3 детей с целью определения образовательного маршрута дошкольного образования и зачисления в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР).

Адаптированная образовательная программа реализована в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Логопедическую помощь в группах получали 14 детей 4-7 лет в соответствии с Положением о логопедической группе. В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР создана система по индивидуальному сопровождению ребенка: на каждого воспитанника заведены карты индивидуального развития.

Выводы.

- Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

- Основная часть воспитанников раннего возраста в 2023 г прошли адаптацию в легкой и средней степени тяжести. Для более легкого протекания адаптации следует вводить нетрадиционные формы взаимодействия с родителями: тренинги, мастер – классы, игровые ситуации, проблемные ситуации и др.

- Анализ освоения образовательной программы дошкольного образования показал, что большая часть детей полностью освоили программу. Наилучшие показатели по образовательным областям «Физическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие». Несколько ниже показатели по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие». Самые низкие показатели по образовательной области «Речевое развитие». В целях повышения качества освоения программного материала принято решение обратить внимание на качество организации индивидуальной работы с детьми по речевому развитию. Работа по реализации образовательной программы дошкольного образования будет продолжена и итоговый уровень освоения обучающимися ОП ДО за 2024– 2025 учебный год будет определен в мае 2025 года.

-Уровень динамики освоения детьми ОП ДО и формирования целевых ориентиров осуществлялся на среднем уровне. (Об этом свидетельствует мотивация к учебной деятельности воспитанников подготовительной к школе группы, успешная социализация выпускников ДОУ, уровень участия детей в конкурсах). В 2025 г. следует продолжать создавать необходимые условия для освоения детьми всех направлений ОП ДО.

-Необходимо добиться более положительной динамики речевого развития, используя следующие резервы: создать условия для организации единого речевого пространства в ДОУ, раннее выявление у воспитанников проблем речевого развития, организация совместной работы с родителями по коррекции речевого развития детей, усилить работу по повышению компетентности педагогов и родителей в вопросах речевого развития детей, осуществление комплексного подхода всех специалистов МДОУ к этой проблеме.

- Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование педагогами ДОУ рассматривается как одна из важнейших задач воспитания и обучения детей. В процессе пребывания ребенка с ОВЗ в ДОУ всеми работникам выполняются следующие положения коррекционной работы: включать в работу всех детей группы, разрабатывая для каждого из них индивидуальную развивающую и коррекционную программу; создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, психологической безопасности; корректно и гуманно оценивать динамику продвижения ребенка, педагогический прогноз строить на основе педагогического оптимизма, стремясь в каждом ребенке найти сохраненные психомоторные функции, положительные стороны его личности и развития, на которые можно опереться при педагогической работе.

2.3.4. Достижения детей на конкурсах, соревнованиях

Результативность участия в конкурсах воспитанников за 2024 год. *Таблица 2.*

Педагоги групп №5,6,7,8,9,10 и специалисты Ульяненко С.С., - принимали активное участие в конкурсах с воспитанниками.

Таблица 2.

№ п/п	Дата, Наименование конкурса, номинация	Уровень (федеральный региональный муниципальный)	Участники Дети, ф.и ребенка	ФИО куратора, должность	Реквизиты приказа об итогах мероприятия Результат участия (победитель лауреат)	Ссылка
1.	11.02.2024 г. Всероссийский творческий конкурс для детей, подростков молодежи «Наследи России: культурные праздники и памятные даты», организованном российским сетевым педагогическим партнерством «Учимся жить устойчиво в глобальном мире. Экология. Здоровья. Безопасность», при поддержке Партнерства Кафедры ЮНЕСКО по изучению глобальных проблем и возникающих социальных и этических вызовов для больших городов и их населения факультета глобальных процессов МГУ им М.В. Ломоносова, «Экологическое образование для устойчивого развития в глобальном мире» при ФГБНУ «Института стратегии развития образования РАО»	Всероссийский	Сидорова Диана, блет	Николаенко Л.И. Воспитатель	Приказ 12.02.2024 г. Диплом 1 место.	http://partner-unitwin.net/wp-content/uploads/2024/02/%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%A2%D0%9E%D0%9A%D0%9E%D0%9B-%E2%84%96-2-%D0%BE%D1%82-12.02.2024-L.pdf
2.	22.02.2024г. «ДДТ №5» Открытый конкурс коллективного и семейного творчества «Иркутск-21224»	Региональный	Новиков Николай ,6 лет	Николаенко Л.И. Воспитатель	Победитель	https://38ddt5.ru/reestr-pobeditej-gorodskogo-konkursa-semejnego-tvorchestva-moya-semya-v-kazhdom-tvorcheskoe-ya/
3.	Февраль XIX Всероссийский фестиваль конкурс детского и юношеского творчества «Солнечные лучики-2024»	Всероссийский	Казарин Ярослав, 6 лет	Николаенко Л.И. Воспитатель	Лауреат 2 ступени	https://disk.yandex.ru/d/gI-By1cekKrzLA/%D0%9C%D0%91%D0%94%D0%9E%D0%A3%20180%20%D0%98%D1%80%D0%BA%D1%83%D1%82%D1%81%D0%BA
4.	28.10.2024г.-30.11.2024г. Межрегиональный конкурс для детей. подростков и молодежи» Наследия России: осенний экологический календарь» в рамках работы Российского сетевого педагогического партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровья. Безопасность.»	Межрегиональный	Иванова Анастасия, 4 года.	Николаенко Л.И. Воспитатель	3 место	https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-mail%3A%2F%2F188588234396167509%2F1.2&name=%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%A2%D0%9E%D0%9A%D0%9E%D0%9B%20%D0%AD%D0%9A%D0%9E%D0%BE%D1%81%D0%B5%D0%BD%D1%8C-L.pdf&uid=476484412&nosw=1
5.	30.01 2024 г. Всероссийский конкурс творческих работ, посвящённый символу 2024 года «Комплименты для Дракоши!»	Всероссийский	Клещева Екатерина	Белорусова Т.В. воспитатель	Диплом 1 степени	

6.	06.02.2024 г. Всероссийская олимпиада «Будем здоровы!» для детей 6-7 лет	Всероссийский	Коленченко Ульяна	Белорусова Т.В. воспитатель	Диплом участника	
7.	06.02.2024 г. Всероссийская олимпиада «Будем здоровы!» для детей 6-7 лет	Всероссийский	Косовская Маргарита	Белорусова Т.В. воспитатель	Диплом участника	
8.	06.02.2024 г. Всероссийская олимпиада «Будем здоровы!» для детей 6-7 лет	Всероссийский	Михеева Маргарита	Белорусова Т.В. воспитатель	Диплом участника	
9.	06.02.2024 г. Всероссийская олимпиада «Будем здоровы!» для детей 6-7 лет	Всероссийский	Широков Егор	Белорусова Т.В. воспитатель	Диплом участника	
10.	06.02.2024 г. Всероссийская олимпиада «Будем здоровы!» для детей 6-7 лет	Всероссийский	Шабалина София	Белорусова Т.В. воспитатель	Диплом участника	
11.	06.02.2024 г. Всероссийская олимпиада «Будем здоровы!» для детей 6-7 лет	Всероссийский	Шептунова Анна	Белорусова Т.В. воспитатель	Диплом участника	
12.	06.02.2024 г. Всероссийская олимпиада «Будем здоровы!» для детей 6-7 лет	Всероссийский	Васильева Василиса	Белорусова Т.В. воспитатель	Диплом участника	
13.	06.02.2024 г. Всероссийская олимпиада «Будем здоровы!» для детей 6-7 лет	Всероссийский	Исматиев Зайнаб	Белорусова Т.В. воспитатель	Диплом участника	
14.	08.03.2024 г. Всероссийский творческий конкурс, посвященный Международному женскому дню «Праздник женского очарования!»	Всероссийский	Исматиев Зайнаб	Белорусова Т.В. воспитатель	Диплом III степени	
15.	21.03.2024 г. Всероссийская олимпиада «Марафон юных грамотеев» для детей 6-7 лет	Всероссийский	Батхаев Михаил	Белорусова Т.В. воспитатель	Диплом участника	
16.	21.03.2024 г. Всероссийская олимпиада «Марафон юных грамотеев» для детей 6-7 лет	Всероссийский	Будковский Вячеслав	Белорусова Т.В. воспитатель	Диплом участника	
17.	21.03.2024 г. Всероссийская олимпиада «Марафон юных грамотеев» для детей 6-7 лет	Всероссийский	Вашестюк Максим	Белорусова Т.В. воспитатель	Диплом участника	
18.	21.03.2024 г. Всероссийская олимпиада «Марафон юных грамотеев» для детей 6-7 лет	Всероссийский	Коленченко Ульяна	Белорусова Т.В. воспитатель	Диплом участника	
19.	21.03.2024 г. Всероссийская олимпиада «Марафон юных грамотеев» для детей 6-7 лет	Всероссийский	Кравцов Юрий	Белорусова Т.В. воспитатель	Диплом участника	

20.	21.03.2024 г. Весероссийская олимпиада «Марафон юных грамотеев» для детей 6-7 лет	Всероссийский	Теренььева Виктория	Белорусова Т.В. воспитатель	Диплом участника	
21.	21.03.2024 г. Весероссийская олимпиада «Марафон юных грамотеев» для детей 6-7 лет	Всероссийский	Тюменцева Виктория	Белорусова Т.В. воспитатель	Диплом участника	
22.	21.03.2024 г. Весероссийская олимпиада «Марафон юных грамотеев» для детей 6-7 лет	Всероссийский	Гоняк Александр	Белорусова Т.В. воспитатель	Диплом участника	
23.	21.03.2024 г. Весероссийская олимпиада «Марафон юных грамотеев» для детей 6-7 лет	Всероссийский	Эшимбеков Дастан	Белорусова Т.В. воспитатель	Диплом участника	
24.	21.03.2024 г. Весероссийская олимпиада «Марафон юных грамотеев» для детей 6-7 лет	Всероссийский	Широков Егор	Белорусова Т.В. воспитатель	Диплом участника	
25.	21.03.2024 г. Весероссийская олимпиада «Марафон юных грамотеев» для детей 6-7 лет	Всероссийский	Фаст Сарра	Белорусова Т.В. воспитатель	Диплом участника	
26.	21.03.2024 г. Весероссийская олимпиада «Марафон юных грамотеев» для детей 6-7 лет	Всероссийский	Шаравина Анна	Белорусова Т.В. воспитатель	Диплом участника	
27.	21.03.2024 г. Весероссийская олимпиада «Марафон юных грамотеев» для детей 6-7 лет	Всероссийский	Васильева Василиса	Белорусова Т.В. воспитатель	Диплом участника	
28.	15.04.2024 г. III Международный конкурс анимации и цифрового искусства к Международному дню анимации «Дивный мир»	Международный	Блинова Елизавета, Шептунова Анна, Шабалина София	Белорусова Т.В. воспитатель	Диплом 1 место	https://vk.com/wall-196481568_2935
29.	06.05.2024 г. Весероссийская олимпиада «Мы бережём природу» для детей 6-7 лет	Всероссийский	Блинова Елизавета	Белорусова Т.В. воспитатель	Диплом участника	
30.	06.05.2024 г. Весероссийская олимпиада «Мы бережём природу» для детей 6-7 лет	Всероссийский	Коленченко Ульяна	Белорусова Т.В. воспитатель	Диплом участника	
31.	06.05.2024 г. Весероссийская олимпиада «Мы бережём природу» для детей 6-7 лет	Всероссийский	Михеева Маргарита	Белорусова Т.В. воспитатель	Диплом участника	
32.	06.05.2024 г. Весероссийская олимпиада «Мы бережём природу» для детей 6-7 лет	Всероссийский	Широков Егор	Белорусова Т.В. воспитатель	Диплом участника	

33.	06.05.2024 г. Всероссийская олимпиада «Мы бережём природу» для детей 6-7 лет	Всероссийский	Васильева Василиса	Белорусова Т.В. воспитатель	Диплом участника	
34.	06.05.2024 г. Всероссийская олимпиада «Мы бережём природу» для детей 6-7 лет	Всероссийский	Зарубина Кристина	Белорусова Т.В. воспитатель	Диплом участника	
35.	10.06.2024 г. Всероссийская интеллектуальная викторина, посвященная творчеству А.С. Пушкина (из цикла «Приключения воробышка Кеши») «В гости к славному Салтану!»женскому дню	Всероссийский	Исматиев Зайнаб	Белорусова Т.В. воспитатель	Диплом № II-1878 I степени	
36.	10.06.2024 г. Всероссийская интеллектуальная викторина, посвященная творчеству А.С. Пушкина (из цикла «Приключения воробышка Кеши») «В гости к славному Салтану!»	Всероссийский	Косовская Маргарита	Белорусова Т.В. воспитатель	Диплом № II-1877 II степени	
37.	08.03.2024 г. Всероссийский творческий конкурс, посвященный Международному женскому дню «Праздник женского очарования!», номинация «Блистательные женские портреты»	Всероссийский	Исматиев Зайнаб	Белорусова Т.В. воспитатель	Диплом № 1651333727 III степени	
38.	30.04.2024 г. Открытый конкурс коллективного и семейного творчества «Иркутск - 2224»	Муниципальный	Семья Зарубиной Кристины	Белорусова Т.В. воспитатель	Грамота Победителя	
39.	30.05.2024 г. Акция «Подари тепло семейных традиций» в рамках всероссийского конкурса «Города для детей2024», в номинации «Семейные традиции»	Муниципальный	Блинова Елизавета	Белорусова Т.В. воспитатель	Диплом победителя	
40.	20.11. 2024 г. Всероссийская эколого-культурная акция «Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать!»	Всероссийский	Иванов Стас	Белорусова Т.В. воспитатель	Диплом № АИ-1659 участника	
41.	15 декабря 2024 г. Окружной конкурс поделок «Новогодняя игрушка по мотивам народных сказок»	Муниципальный	Подрубилина Елизавета, Бирюкова Варвара, Иванов Стас	Белорусова Т.В. воспитатель	Сертификат участника	
42.	05.02.2024г. Всероссийский конкурс творческих работ «Добрый кот», номинация «Звезда эстрады»	Всероссийский	Угрюмова Татьяна	Ульяненко Светлана Сергеевна	Приказ № 08/р от 04.02.2024 г. Диплом победителя.	https://bgipp-irk.ru/anonsy/provedenie-vserossiyskogo-konkursa-tvorcheskikh-rabot-dobryy-kot
43.	28.02.2024 г. Всероссийский дистанционный фестиваль-конкурс педагогического мастерства и детского творчества «Снежная фантазия» - 2024», номинация «Вокал»	Всероссийский	Ансамбль «Солнышко»	Ульяненко Светлана Сергеевна	Приказ № 11, от 23.02.2024 г. Диплом III степени.	https://sozvuchie38.ru/
44.	08.11.2024 г. Окружной фестиваль-конкурс «Сила России в единстве народа»	Окружной	Хореографический ансамбль «Жемчужинка»	Ульяненко Светлана Сергеевна	Приказ № 62-ОД от 08.11.2024 г., Диплом лауреата	

45.	21.11.2024 г. II муниципальный хореографический фестиваль – конкурс «Первые шаги на большой сцене» среди дошкольных образовательных организаций Иркутской области, Номинации Ансамбли	Межмуниципальный	Хореографический ансамбль «Жемчужинка»	Ульяненко Светлана Сергеевна	Приказ № 290 от 21.11.2024 г. Диплом II степени	https://vk.com/wall-217348526_627?ysclid=m5z3vtk0vj346558056
46.	05.12.2024 г. Межмуниципальный конкурс выразительного чтения стихотворений «Маме стихи посвящаю», посвященного дню матери	Межмуниципальный	1.Исакова Ирина 2.Татарина Таисия	Ульяненко Светлана Сергеевна	Приказ № 297 от 05.12.2024 г.	http://ддот-братск.рф/1886-mame-stikhi-posvyashchayu
47.	2024 г. Профессиональный конкурс "Светоч", "Ёлочка -красавица"	Всероссийский	Церенкова Ева, 3 года	Новопашина Е.Н. воспитатель	Приказ № 900429 от 01.01.2025 г. Грамота 1 место	http://svetoch-konkurs36.ru
48.	2024 г. Профессиональный конкурс "Светоч", "Символ года-2025!"	Всероссийский	Зарубина Алина, 3 года	Новопашина Е.Н. воспитатель	Приказ № 800320 от 01.01.2025 г. Грамота 1 место	http://svetoch-konkurs36.ru
49.	11.11. - 27.11. 2024 г. Городской конкурс детского творчества «Чудеса из пластилина» в номинации «Семейные традиции». Работа «Лыжню давай! Лыжню!»	Муниципальный	Шелепов Александр, 6 лет.	Погодаева О.В. воспитатель	Реестр от 27.011.2024 г. Победитель	https://38ddt5.ru/wp-content/uploads/2024/11/Reestr-Chudesa-iz-plastilina-11.pdf
50.	Март, 2024 Федеральный журнал «Звёздочка наша» Конкурс «О кошке замолвите слово» (фотографии, литературное произведение) Номинация	Всероссийский	1. Куманин, Алексей, 4г 2. Готвих Лев, 4 г 3. Емчук Ксения, 5 л 4. Костенко София, 4 г. 5. Литик София, 4 г. 6. Новопашин Егор,4г 7.Ахремюк Арсений, 5 л 8.Пинигина Маргарита, 5л 9.Иванский Артем, 4 г	Уфилина Н.М. воспитатель	Протокол итогов от 01.03.2024 г., Дипломы за I место	https://zvyozdochkanasha.ru/gallery/%D0%9E%20%D0%BA%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%B5_%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2_%D0%98%D1%80%D0%BA.pdf
51.	Ноябрь, 2024, Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования«Дворец детского и юношеского творчества имени Евгения Александровича Евтушенко»МО г. Братска, конкурс «Первые шаги на большой сцене»	Межмуниципальный	1. Гуренко Иван, 5 лет 2. Пежемская Таисия, 5л, 3. Вставский Матвей,5л, 4.Вставский Тимофей,5л, 5.Пинигина	Ульяненко С.В., музыкальный руководитель, Уфилина Н.М., воспитатель	Приказ №290 от 21.11.2024г.Лауреаты II степени	https://drive.google.com/drive/folders/1EGdaBred3bzQ98JYv4TAZX1ntwIaeWY №12, 34 https://cloud.mail.ru/public/paYF/cjVE

			Маргарита,5л, 6.Фёдорова Алиса, 5л 7.Чернегов Марк,5л, 8.Харитонов Таисия,5л.			4aYaa
52.	Декабрь, 2024 Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования«Дворец детского и юношеского творчества имени Евгения Александровича Евтушенко»МО г. Братска, Конкурс выразительного чтения стихотворений «Маме стихи посвящаю»	Межмуниципальный	7 участнков + педагог и родители: 1.Цкипуришвили Марианна 2.Кокоурова Полина 3.Уфилина НМ, и родители Софии Костенко- 4.Готвих Лев, 5.Чернегов Марк 7.Иванский Артём - 8.Костенко София	Уфилина Н.М., воспитатель	Приказ №297 от 05.12.2024г Лауреаты II, III степени, Дипломанты I, III степени	http://ддюот-братск.рф/doc/2024/Результаты_конкурсы/Приказ%20Я%20про%20маму%20расскажу.pdf
53.	18.03.2024 г. Региональный конкурс рисунков «Весна на ладошке»	Региональный	Пирожкова Эвелина, 3 г.	Уварова Ю.А. воспитатель	Приказ № 03\08- 3 от 18.03.2024 г. Грамота победитель.	https://disk.yandex.ru/d/we6NvxT9CgbhIQ
54.	09.02.2024 г. Всероссийский творческий конкурс, посвященный 255-летию юбилею Ивана Андреевича КРЫЛОВА «Великий мастериче» Номинация: «Любима басня И.А. Крылова»	Всероссийский	Подшивалов Роман, 4 года	Степнова А.А. воспитатель	Приказ № 23 от 09.02.2024 г. Диплом I место	https://zvyozdochkanasha.ru/gallery/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B0_%D0%92%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%BC%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%89%D0%B5.pdf
55.	5.02-16.02 2024 г. Всероссийский конкурс рисунков «СПОРТИВНЫЙ КАЛЕЙДОСКОП. Рисуем палочками Кюизинера и блоками Дьенеша» Номинация: «Зимние виды спорта и развлечения»	Всероссийский	Комаров Тимофей, 4 года Подшивалов Роман, 4 года	Степнова А.А. воспитатель	Диплом участника	
56.	09.02.2024 г. Всероссийский творческий конкурс, посвященный 225-летию юбилею Александра Сергеевича Пушкина «Рукою верной я писал» Номинация: «Любимое произведение А.С. Пушкина»	Всероссийский	Пошивалов Роман, 4 года	Степнова А.А. воспитатель	Диплом II степени	https://zvyozdochkanasha.ru/gallery/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0

						%B2%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B0%D0%A0%D1%83%D0%BA%D0%BE%D1%8E%20%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D1%8F%20%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BB.pdf
57.	04.03.2024 г. Региональный творческий конкурс «Ангара-сибирская красавица-рука» Номинация: «Рисунок»	Региональный	Ушаков Михаил, 3 года	Степнова А.А. воспитатель	Грамота Лауреат	
58.	04.03.2024 г. Региональный творческий конкурс «Ангара-сибирская красавица-рука» Номинация: «Экологическая листовка»	Региональный	Комаров Тимофей, 4 года	Степнова А.А. воспитатель	Грамота 1 место	
59.	08.03.2024 г. Всероссийский творческий конкурс, посвященный женском дню «Праздник женского очарования!» Номинация: «Блистательные женские портреты»	Всероссийский	Васильева Василиса, 7 лет	Степнова А.А. воспитатель	Диплом II степени	
60.	Март 2024 г. Всероссийский конкурс «Семейное счастье» Номинация: «Семейные нежности в рисунках»	Всероссийский	Нядаев Артем, 4 года	Степнова А.А. воспитатель	Диплом участника	
62.	7.11-17.11 2024 г. Всероссийский конкурс рисунков палочками Кюизинера и блокам Дьенеша «Осенняя кухня» Номинация: «Суп овощной оказался неплох...»	Всероссийский	Группа «Теремок»	Степнова А.А. воспитатель	Диплом участника	
63.	05.12.2024 г. Межмуниципальный конкурс выразительного чтения стихотворений «Маме стихи посвящаю», посвященного дню матери	Муниципальный	Асеев Антон, 6 лет	Степнова А.А. воспитатель	Диплом III степени	
64.	13.12.2024 г. Всероссийский конкурс «Три сокровища мудрой змеи» Номинация: «Новогодний подарок»	Всероссийский	Носова Кира. 5 лет	Степнова А.А. воспитатель	Диплом 1 место	https://zvyozdochkanasha.ru/gallery/%D0%A2%D1%80%D0%B8%20%D1%81%D0%BE%D0%BA%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%89%D0%B0%20%D0%BC%D1%83%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B9%20%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D0%B8%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B0.pdf

65.	15.12.2024 г. Межрегиональный конкурс-акция «Эко-кормушка»	Межрегиональный	Группа «Бусинки»	Степнова А.А. воспитатель	Диплом 1 место	https://cloud.mail.ru/public/uTj9/uXRBhoURs
66.	06.12.2024 г. Всероссийский дистанционный конкурс чтецов «В природе столько красоты»	Всероссийский	Веригина Ксения, 5 лет	Степнова А.А. воспитатель	Сертификат участника	https://cloud.mail.ru/public/T8qQ/DfeELsibz
67.	21.12.2024 г. Открытый конкурс коллективного и семейного творчества «Новогодние гирлянды»	Муниципальный	Группа «Звездочка»	Степнова А.А. воспитатель	Сертификат участника	
68.	16.01.2024 г. Региональный конкурс рисунков «Зима на ладошке». АНО развития детей дошкольного возраста «Мудрая Сова»	Региональный	Подшивалов Роман, 3 года	Рябькина Я.А., воспитатель	Приказ № 01 от 22.05.2023 г. Победитель	https://disk.yandex.ru/d/UtCoWmMhhA70RQ
69.	1.03.2024 г. Творческий конкурс Иркутской области, посвященный Дню кошек в России, «О кошке замолвите слово». Номинация «Усатые, на подиум!». Федеральный журнал «Звездочка наша»	Региональный	Рябькина Евангелина, 3 года	Рябькина Я.А., воспитатель	№554 от 1.03.2024 г. 1 место	https://zvvozdochkanasha.ru/gallery/O%20кошке_Протокол%20итога_в_Ирк.pdf
70.	01.12.2023 -05.02.2024 г. АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии» Образовательный онлайн проект «Добрый Кот» 5 номинация «Звезда Эстрады»	Всероссийский	Угрюмова Татьяна, 5 лет	Коленченко М.И. воспитатель	Приказ № 08/р от 04.02.2024 г Победитель	https://disk.yandex.ru/d/ry9pWWoVrpDy7Q/%D0%9F%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B8
71.	19.01.2024г Участие в Шахматно – Шашечном турнире среди воспитанников старшего дошкольного возраста	Уровень образовательной организации	Угрюмова Татьяна, 5 лет	Коленченко М.И. воспитатель	Участник	
72.	19.01.2024 Участие в турнире по Шашкам» среди воспитанников старших групп	Уровень образовательной организации	Подкорытов Роман, 6 лет	Коленченко М.И. воспитатель	Грамота 2 место	
73.	14.02.2024 г Конкурс чтецов «Русское слово»	Уровень образовательной организации	Полюбина Карина, 6 лет	Коленченко М.И. воспитатель	Диплом 3 место	
74.	14.02.2024 г Конкурс чтецов «Русское слово»	Уровень образовательной организации	Бачинова Дарья, 6 лет	Коленченко М.И. воспитатель	Участник	
75.	14.02.2024 г Конкурс чтецов «Русское слово»	Уровень образовательной организации	Подкорытов Рома, 6 лет	Коленченко М.И. воспитатель	Участник	
76.	02.04.2024 г. Конкурс чтецов «Весна красна»	Уровень образовательной организации	Полюбина Карина, 6 лет	Коленченко М.И. воспитатель	Диплом 2 место	

77.	02.04.2024 г. Конкурс чтцов «Весна красна»	Уровень образовательной организации	Дикало София, 5 лет	Коленченко М.И. воспитатель	Диплом 1 место	
78.	02.04.2024 г. Конкурс чтцов «Весна красна»	Уровень образовательной организации	Ивановичева София, 5 лет	Коленченко М.И. воспитатель	Диплом 3 место	
79.	02.04.2024 г. Конкурс чтцов «Весна красна»	Уровень образовательной организации	Гончарук София, 5 лет	Коленченко М.И. воспитатель	Участник	
80.	02.04.2024 г. Конкурс чтцов «Весна красна»	Уровень образовательной организации	Горохова Лилия, 5 лет	Коленченко М.И. воспитатель	Участник	
81.	21.10.2024 - 30.10.2024 г МКУ «ИМЦРО» Интеллектуальная олимпиада для дошкольников «Россия - Родина моя!»	Муниципальный	Бачинова Дарья, 7 лет	Коленченко М.И. воспитатель	Победитель	
82.	21.10.2024 - 30.10.2024 г МКУ «ИМЦРО» Интеллектуальная олимпиада для дошкольников «Россия - Родина моя!»	Муниципальный	Лебедек Григорий, 6 лет	Коленченко М.И. воспитатель	Победитель	
83.	21.10.2024 - 30.10.2024 г МКУ «ИМЦРО» Интеллектуальная олимпиада для дошкольников «Россия - Родина моя!»	Муниципальный	Андреев Сергей, 7 лет	Коленченко М.И. воспитатель	Победитель	
84.	21.10.2024 - 30.10.2024 г МКУ «ИМЦРО» Интеллектуальная олимпиада для дошкольников «Россия - Родина моя!»	Муниципальный	Рогова Екатерина, 7 лет	Коленченко М.И. воспитатель	Победитель	
85.	05.12.2024 г. Межмуниципальный конкурс выразительного чтения «Маме стихи посвящаю», посвященного дню матери.	Межмуниципальный	Подкорытов Рома, 6 лет	Коленченко М.И. воспитатель	Диплом 1 степени	
86.	05.12.2024 г. Межмуниципальный конкурс выразительного чтения «Маме стихи посвящаю», посвященного дню матери.	Межмуниципальный	Дикало София, 6 лет	Коленченко М.И. воспитатель	Диплом 3 степени	
87.	05.12.2024 г. Межмуниципальный конкурс выразительного чтения «Маме стихи посвящаю», посвященного дню матери.	Межмуниципальный	Самойлова Олеся, 6 лет	Коленченко М.И. воспитатель	Участник	
88.	06.12.2024г Окружной конкурс поделок: «Новогодняя игрушка» по мотивам русских сказок.	Окружной	Бачинов Данила, 6 лет	Коленченко М.И. воспитатель	Участник	

2.4. Оценка организации образовательного процесса

2.4.1. Организация ОД в соответствии с ОП ДО на основе ФОП ДО

Образовательная программа ДОУ является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность детского сада. Программа призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ДОУ, исходя из требований примерной образовательной программы, логики развития самого образовательного учреждения, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков - родителей (законных представителей). Образовательная программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста; на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В рамках ОП ДО реализуются следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений планы, направленные на развитие детей дошкольного возраста по следующим образовательным областям:

- ОО «Социально-коммуникативное развитие» - перспективные планы технологий «Клубный час» и план «Социальные акции» для детей дошкольного возраста;
- ОО «Речевое развитие» Программа развития речи О.С. Ушаковой, для детей дошкольного возраста
- ОО «Познавательное развитие» - мир природы О.А. Воронкевич парциальная программа «Добро пожаловать в экологию», библиотека программы «Детство»; социальный мир - перспективный план

«Ознакомление с Прибайкальем»

- ОО «Художественно-эстетическое развитие», музыкальное воспитание «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева, для детей дошкольного возраста

- ОО «Физическое развитие» – составлена циклограмма оздоровительных мероприятий

В части, формируемой участниками образовательных отношений, для детей раннего возраста программа «Теремок» Л.А. Лыковой.

В рамках взаимодействия с родителями реализуется методическая разработка «Азбука первоклассника» (с родителями воспитанников старших и подготовительных к школе групп).

С 01.09.2023 г. ДОУ продолжает реализовать программу воспитания, которая является компонентом образовательной программы дошкольного образования. Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. В центре Программы воспитания находится

личностное развитие воспитанников. Оно ориентировано на формирование российской традиционной духовно-нравственной культуры, правилами и нормами поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в ДОУ и воспитания в семьях детей от 2 лет до 8 лет. Содержание воспитательной деятельности разработано по направлениям. В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляли основу уклада образовательного учреждения, в котором строится воспитательная работа. В совместной работе с родителями (законными представителями) мы меняем формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители-партнеры и помощники воспитателей, полноправные участники воспитательного процесса субъектов социокультурного окружения образовательного учреждения. В качестве средств реализации целей воспитания выступали следующие основные деятельности и культурные практики:

- совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)

- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. •творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений.

- детский досуг

- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Для реализации Программы воспитания в образовательном учреждении, использовались следующие формы воспитательной работы: акции, события этнокультурной и социальной направленности, мероприятия - совокупность действий, нацеленных на выполнение единой задачи (круг годовых праздников, конкурсы, выставки и др.), дела -приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства (проекты, традиционные дела, благотворительные акции), развлечения, деятельность - процесс (процессы) сознательного активного с объектом (окружающей действительностью), во время которого субъект целенаправленно воздействует на объект, удовлетворяя какие-либо свои потребности, достигая цели.

Проводилась в 2024 г. работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: участие в различных мероприятиях: выставки детского рисунка «Безопасная дорога», театрализованная игровая программа по правилам дорожного движения. В ДОУ составлен «Паспорт дорожной безопасности». В ДОУ имеется методическая, дидактическая и художественная литература для педагогов и детей по вопросам безопасности дорожного движения. С родителями вопросы безопасности дорожного движения обсуждаются на родительских встречах и традиционно проводится акция «Родительский патруль» 1 раз в сезон.

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основными целями образовательной деятельности являются: обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников, создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Для достижения поставленных целей ДОУ осуществляет следующие задачи: охрана жизни и укрепление здоровья детей, обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного,

художественно-эстетического и физического развития детей, создание безопасной образовательной среды, воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, осуществление необходимой коррекции недостатков в развитии детей, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях: образовательная деятельность, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательная деятельность, которую проводят в ходе режимных процессов; самостоятельная деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

от 1 до 3 лет — до 10 минут;

от 3 до 4 лет — до 15 минут;

от 4 до 5 лет — до 20 минут;

от 5 до 6 лет — до 25 минут;

от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Сохранение и укрепление здоровья детей — одно из основных направлений работы ДОУ. В детском саду реализуется комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням, проводится медико-педагогический контроль.

В 2024 году наши педагоги совместно с детьми и родителями принимают участие в ежегодных спортивных мероприятиях: «День здоровья», «Мама, папа, я – спортивная семья», Игровая программа "Игры нашего двора", спортивно-игровое развлечение "Весёлый рюкзачок", посвящённое Дню туризма; соревнования по играм в городки; оздоровительно-познавательная вест-игра "Мы здоровье укрепляем-дружно весело шагаем!", Спортивный праздник "Лучший папа", выставка о здоровом образе жизни "Здорово здорово быть!" и т.д.

В 2024 году активно поработала творческая группа "Школа здоровья", которая разработала план мероприятий спортивно-оздоровительной направленности.

профилактические, оздоровительные мероприятия;

общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла);

организацию рационального питания (пятиразовый режим питания);

санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;

двигательную активность;

комплекс закаливающих мероприятий;

использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);

режим проветривания и кварцевания.

По результатам анализа данной таблицы можно сделать вывод, что у выпускников 2024 года меньше проблем со здоровьем, чем у выпускников предыдущего год.

Образовательный процесс осуществляется на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОУ, обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и

охватывает направления развития детей (образовательные области): социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются: в процессе совместной образовательной деятельности с детьми (занятия), в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации ОП ДО.

Основу организации образовательного процесса составляет принцип комплексно – тематического планирования на основе Федерального календарного плана воспитательной работы (ФОП ДО п.36). Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает больше возможностей для развития детей. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в создании развивающей предметно-пространственной среде групп, в планировании воспитательно-образовательной деятельности педагогами, в деятельности с детьми, во взаимодействии с родителями воспитанников.

С целью создания комфортных условий для пребывания детей в детском саду разработан режим дня на теплый и холодный период. Летняя оздоровительная работа осуществляется с 1 июня по 31 августа. Во время летнего оздоровительного периода проводятся занятия физической культурой и музыкой.

В детском саду при реализации ОП ДО использовались следующие формы работы с воспитанниками: групповые, подгрупповые и индивидуальные. Учебный процесс осуществлялся в режимных моментах: прогулка, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труд в природе и на участке, самостоятельная игровая деятельность, сюжетно - ролевые игры, дидактические игры, игры – драматизации, режиссерские игры, дежурство по столовой, на занятиях, развлечения, праздники, досуги, экспериментирование, чтение художественной литературы, беседы и др.

Диагностико-аналитическое, консультационное и просветительское направления по взаимодействию с родителями, используемых в работе в процессе сопровождения родителей, позволяет привлекать их к взаимодействию и сотрудничеству.

Активную позицию в вопросе решения задач программного материала, выражали родители воспитанников, участвуя в совместных мероприятиях: Гость группы, совместные занятия и творческие мастерские, совместные выходы в театры и музеи, ярмарки, благотворительные и экологические акции.

В 2024 году с дошкольниками были реализованы различные познавательные темы, в том числе охватывающие региональный компонент такие, как «Байкал – жемчужина Сибири». В 2024 г. в рамках патриотического воспитания продолжилась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. Коллективом ДОУ был оформлен патриотический уголок «Мы живём в России» с соблюдением всех правил размещения государственных символов России.

Организация образовательного процесса в ДОУ направлена на всестороннее развитие детей. Для развития интересов и способностей детей в групповых комнатах организованы центры активности, где ребенок может осуществить свободный выбор места, вида деятельности и ее участников, принять решения, выразить свои чувства, мысли, эмоции.

Основной формой занятия является игра. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в разнообразных формах образовательного процесса.

Режим пребывания детей в ДОУ, объем образовательной нагрузки соответствует возрастным особенностям детей, санитарным правилам СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", СП 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Образовательная деятельность (занятия) проводится как со всей группой детей, так и по подгруппам. Это позволяет педагогу варьировать задания адекватно составу подгрупп, обеспечивая тем самым комфортные условия для каждого ребенка.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Выводы:

Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательный и воспитательный процесс в детском саду в 2024 году осуществлялся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной,

продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательное пространство детского сада развивается как вариативное. Широкое использование технологий эффективной социализации, работа с детьми раннего возраста, расширяет возможности для эффективного развития ребенка и обеспечивает возможность повышения качества предоставляемых услуг. Качество предоставляемых образовательных услуг находится на достаточном уровне, о чем свидетельствуют успехи воспитанников, участие в конкурсах, а также положительные отзывы родителей.

Определяются направления, по которым необходимо усилить работу: по накоплению и использованию разнообразных форм сотрудничества с родителями посредством привлечения их в участие в проектах и событиях ДООУ.

2.4.2 Охрана и укрепление здоровья воспитанников

Посещаемость в 2024 году составила 73 %, что соответствует показателям Муниципального задания.

На выполнение плана детодней ДООУ повлияли:

- адаптационный период групп №1,2,3,4 (частично)
- неготовность воспитанников и родителей к детскому саду (к режиму, к питанию), наблюдаются пропуски по домашним причинам в группах № 2,3,4
- рекомендованный домашний режим после длительных лечений детей,
- карантин в группах: пневмония, ОКИ, ветряная оспа.

В течение года коллектив детского сада особое внимание уделял вопросам укрепления здоровья детей посредством создания оптимальных условий организации образовательного процесса в детском саду, что нашло отражение в ООП, где представлена модель физического воспитания и циклограмма оздоровительных мероприятий на первую и вторую половину дня. В ОП предусмотрен ресурсный подход к здоровью и безопасности - физические, психоэмоциональные, интеллектуальные, личностные, духовно-нравственные ресурсы здоровья, а также комплексное формирование их всех в каждом виде деятельности – двигательной, коммуникативной, познавательной, игровой, художественной, трудовой и т.д.

Модель организации работы представляет собой «Физкультурно-спортивную работу с воспитанниками», направленную на:

- ✓ развитие физических качеств и накопление двигательного опыта как важнейшие условия сохранения и укрепления здоровья детей;
- ✓ формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части здорового образа жизни;
- ✓ формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья;
- ✓ развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и здорового образа жизни человека;
- ✓ формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека в рамках Устойчивого развития

Реализация модели имеет ряд особенностей:

- ✓ занятия не являются строго регламентированными по времени, при проведении занятия учитывается самочувствие детей их эмоциональное состояние;
- ✓ в структуру занятий включены различные виды детской деятельности, синтез видов деятельности подчинен одной цели – мотивация здорового образа жизни и формированию здоровья.

Планирование и организация оздоровительной работы носит системный комплексный характер, во взаимосвязи находятся оздоровительные, развивающие и воспитательные задачи.

Система оздоровительной работы способствует целенаправленному проведению комплекса мероприятий, направленных на повышение защитных сил организма, развитию физических качеств, снижение заболеваемости, а также воспитанию здорового образа жизни, интереса к физкультуре и спорту, и не менее важное - ответственности за своё здоровье.

Чтобы не допустить распространения в ДООУ инфекции, в 2024 году продолжалось проведение профилактических мероприятий: • ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний.; • еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, • ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами; • использование бактерицидных установок в групповых комнатах и специализированных кабинетах и залах ДООУ; • частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

Имеющиеся материально-технические ресурсы ДОО позволяют создавать здоровьесберегающее пространство и организовывать образовательный процесс, способствующий оздоровлению детского организма, эмоциональному, личностному, познавательному развитию воспитанников. Механизмами реализации оздоровительной работы являются два модуля: организационный и оздоровительный.

Система работы по укреплению здоровья, повышению функциональных и адаптационных возможностей организма, совершенствованию двигательных умений и навыков, формированию положительных эмоциональных состояний, воспитанию потребности в реализации двигательных возможностей воспитанников.

Посещаемость детей в ДОО в сравнении с результатами по муниципальному заданию:

Показатель	год		
	2022	2023	2024
Плановая посещаемость	69,5%	69,5%	69,5%
Фактическая посещаемость	70%	69,5%	73%

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника по учреждению в сравнении с результатами по муниципальному образованию

Показатель	год		
	2022	2023	2024
Показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника по ДОО	3,9	3,8	4,3

Пропуски по домашней причине за 2024 год - 1126

Год	1 гр.	2 гр.	3 гр.	4 гр.	5 гр.	6 гр.	7 гр.	8 гр.	9 гр.	10 гр.	11 гр.	Итого
2023	298	438	274	546	343	465	7	71	165	86	414	3106
2024	159	75	233	183	92	211	13	15	275	0	0	1126

Вывод: как мы видим, что по сравнению с 2023 годом пропуски по домашней причине сократились; проблема сохранения и укрепления здоровья воспитанников является актуальным направлением работы ДОО и требует создания системы мероприятий по организации здоровьесберегающего пространства ДОО.

Пути решения:

- систематическое проведение с детьми оздоровительных мероприятий
- разъяснительная работа с родителями по поводу пропусков по домашним причинам.

2.4.3. Обеспечение безопасного образовательного пространства

В ДОО предусмотрены необходимые условия для обеспечения безопасного образовательного пространства для всех его участников: все входы на территорию ДОО оборудованы электромагнитной системой, имеется пожарно-охранная сигнализация, для обслуживания которой заключён договор с ООО ЧОА «Системы комплексной безопасности - АТЕКС», оборудована тревожная кнопка, обслуживание которой осуществляется ФГКУ «Управление вневедомственной охраны ГУ МВД РФ по ИО, имеется наружное видеонаблюдение в количестве 21 видекамера, система внутреннего видеонаблюдения – 5 в группах №1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11 (игровые зоны). 2 видеокamеры в холле первого этажа, музыкальном и физкультурном залах.

Продолжается работа по договору с ООО охранным агентством «Армада» по оказанию охранных услуг.

В штатном расписании имеется ставка вахтёра, в должностные обязанности которого входит обеспечение контрольно-пропускного режима в ДОО, осуществление контроля над лицами, посещающими ДОО, не допуская прохождения посторонних лиц как в здании, так и на территории, ведение журнала регистрации посетителей, включая представителей обслуживающих организаций ДОО, соблюдение пропускного режима автотранспорта на территории ДОО.

По результатам контрольных мероприятий в ДОО отсутствуют замечания по требованиям пожарной безопасности.

В течение года прошли плановые учебные тренировки, плановые инструктажи по ОТ.

В течение года сотрудники ДОО проходят медицинское обследование (октябрь-ноябрь). График прохождения медосмотров соблюдается регулярно.

Родители оформляют доверенности с ксерокопией паспортов на лиц, достигших 18 лет, для сопровождения детей после детского сада.

По ГО и ЧС и антитеррористической защищённости пройдены курсы ответственными лицами, проводятся инструктажи

Для родителей в каждой приемной оформлены наглядно-информационные материалы в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; для сотрудников, детей и их родителей проводится пропаганда и агитация мер противопожарной безопасности и правил безопасности на водных объектах через наглядный и видеоматериал в холле детского сада и в приемных группах.

2.4.4. Реализация Стратегии комплексной безопасности детей в России

В ДОО составлен план мероприятий в соответствии со Стратегией комплексной безопасности детей в России на период до 2030 года, включающий следующие направления: защитить детей и укрепить благополучие семей; развить безопасную детскую инфраструктуру; укрепить институт семьи; создать безопасную информационную среду.

Впервые к вопросам безопасности детей применен комплексный подход, в фокусе которого внимание не только на физической защищенности ребенка, но и на экономической, информационной, культурной и психологической составляющей термина "безопасность". На проблему безопасности детей не может быть иного взгляда, как на проблему острую, важную, требующую чётких, скоординированных действий педагогов, родителей, работников различных служб и ведомств.

Основным приоритетом ДОО является охрана жизни и здоровья детей, организация их безопасной жизнедеятельности. Безопасные условия пребывания в образовательном учреждении - это, в первую очередь, условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам, и правилам, возрастным особенностям дошкольников.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- эпидемиологическая безопасность;
- информационная безопасность;
- техническая безопасность;
- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- охрана труда и техника безопасности;
- гражданская оборона и чрезвычайные ситуации.

Основными целями являются: снижение уровня детского травматизма, сохранение здоровья детей, защита и обеспечение интересов детей и их семей, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций.

План отражает подход, заложенный в стратегии, направлен на профилактику рисков, которые присущи раннему и дошкольному возрасту, где важнейшим аспектом является воспитание: формирование духовно-нравственных ценностей и культуры безопасного поведения. В соответствии с планом мы продолжаем активно работать в этом направлении; а также совместно с родителями и социальными партнерами продолжаем формировать безопасную среду для воспитанников ДОО.

Для реализации данных целей в ДОО разработаны и реализуются долгосрочные проекты: «Детство без опасности» по организации «От зимы до осени», который способствует приобщению детей к традиционным российским духовно-нравственным ценностям и национально-культурным традициям.

Направление – формирование у родителей и детей привычек безопасного поведения, здорового образа жизни, поддержка традиционных семейных ценностей реализуется через инновационную деятельность. ДОО присвоен статус инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института изучения детства, семьи и воспитания» образовательным организациям согласно Приказу «О присвоении статуса Инновационных площадок» от 14 марта 2023 г. №17; Приказу «О внесении изменений в Приказ от 14 марта 2023 г. №17» от 28 марта 2023 г. №22, направление «Педагогическое сопровождение формирования навыков безопасной жизнедеятельности и образа жизни, профилактики детского дорожно–транспортного травматизма».

На данный период в рамках Ид. создана рабочая группа, которая реализует план работы соответственно Дорожной карте, а также педагоги в 2024 г. принимали участие в семинарах, представляли практики по безопасной жизнедеятельности и образа жизни и профилактики детского дорожно–транспортного травматизма», участвовали в опросах и анкетировании.

Вывод: проблема сохранения и укрепления здоровья воспитанников является актуальным направлением работы ДОУ и требует создания системы мероприятий по организации безопасного пространства ДОУ.

Пути решения:

- Систематическое проведение с детьми профилактических мероприятий
- Разъяснительная работа с родителями по обеспечению безопасности.

2.4.5. Итоги реализации плана по Году педагога

В рамках участия ДОУ в кампании, направленной на широкое информирование общественности о проведении Года педагога и наставника, в ДОУ были оформлены: - внутренняя реклама (стенд в холле, стенд в родительских уголках); раздаточные материалы в виде буклетов и листовок.

В течение 2024 года периодически в холле транслировались тематические поздравления, объявления, видеоролики о мероприятиях, посвященных году Семьи. Систематически проходило освещение мероприятий, посвященных году Семьи для формирования семейных ценностей в социальной сети «ВКонтакте», «Ок» и на сайте ДОУ.

Пополнилась методическая копилка ДОУ лучшими методическими разработками педагогов: проекты «Вдохновение природой», «Мы вместе», «Дружба народов» и т.д.

Использовались механизмы финансово-экономического и морального стимулирования педагогов: доплаты и надбавки педагогическим работникам в соответствии с Положением о порядке распределения и назначения стимулирующих выплат работникам, действующем в образовательном учреждении за эффективность и качество профессиональной деятельности; выдвижение на награждение Грамотами ДО КСПиК, МО Иркутской области (4 педагога); 8 педагогов ДОУ награждены благодарственными письмами за участие в акциях, благотворительных мероприятиях, за высокие профессиональные достижения, за высокую подготовку воспитанников к школе и т.д.

В рамках "Года семьи" в нашем ДОУ кроме реализации годовой задачи по взаимодействию с семьями воспитанниками, были проведены и другие масштабные мероприятия: акция «Семья в объективе», фотовыставка «Семейный Новый год» и «Семейные традиции»; интервью воспитанников ДОУ «Моя семья...»; игровая программа «Что могут наши мамы и папы»; выставка творческих работ «Умелые руки»; концерт ко Дню пожилого человека и многое другое.

20 марта 2024 г. наши педагоги принимали участие в Педагогических чтениях, где освещали вопросы семейного воспитания и транслировали опыт применения материнского фольклора; 6 апреля провели мастер-класс для родителей Ленинского округа в рамках Образовательной весны «Фест – 2024», а также в течение года осуществлялось транслирование успешных практик образовательной организации по организации сотрудничества с семьями.

Выводы:

Проведение специально организованных мероприятий способствовало:

- укреплению системы непрерывного профессионального развития педагогов, обеспечивающей способность и мотивацию к реализации ФОП ДО и ФГОС ДО в условиях ДОУ.
- содействию и поддержке семей воспитанников в ДОУ как ресурс развития личности ребенка.
- совершенствованию культуры общения всех участников образовательной деятельности (педагоги, родители, дети) через овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия

Перспективы:

Продолжать формировать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и сотрудничества педагогов детского сада через продуктивное взаимодействие сотрудников ДОУ и поддержку семей воспитанников.

2.4.6 Инновационная деятельность ДОУ

Федеральный уровень – 3

Региональный уровень - 1

Муниципальная ресурсная площадка при МКУ «ИМЦРО»

Межрегиональное сетевое партнерство в рамках соглашения - 1

Содержание инновационной деятельности в дошкольном учреждении отражено в следующих направлениях:

1. *Направление* «Инновационная площадка федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования» по теме «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста». *Срок реализации:* с 28 июля 2020г. по 30 сентября 2024 г. (Окончание сентябрь 2024 г.)

Научные руководители: Лыкова Ирина Александровна, доктор педагогических наук, заместитель директора по инновационной деятельности ФГБНУ «Институт художественного образования и

культурологии Российской академии образования», Кожевникова Виктория Витальевна, кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования»; куратор ФГБОУ ВО «ИГУ».

В рамках данного направления в группах №2 (частично гр. 1,3) организация образовательного процесса осуществляется с использованием материалов программно-методического комплекса «Теремок»; пополняется методическое обеспечение по программе «Теремок»; педагоги рабочей группы участвуют в блиц-семинарах, форумах, конкурсах и конференциях. Внесены изменения в 2024 году в ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений по работе с детьми раннего возраста (методический комплект программы «Теремок»). В 2024 г. по итогам инновационной деятельности педагоги ДОУ: Домнина Т.В., Степнова А.А. Новопашина Е.Н., Рябыкина Я.А., Уварова Ю.А. принимали участие на МО, научно-практических конференциях и конкурсах по применению мягкой педагогики и удивительной педагогики в работе с детьми раннего возраста.

Выводы:

Педагоги ДОУ признали эффективность участия в инновационной деятельности, так как за этот год педагоги обобщили практический и методический материал, который можно будет транслировать на научно-практической конференции или других мероприятиях по работе с детьми раннего возраста и делиться опытом эффективных практик по работе с детьми раннего возраста по программе «Теремок».

2. *Направление* «Педагогическое сопровождение формирования навыков безопасной жизнедеятельности и образа жизни, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма» до 30.12.2024 г. (Срок реализации: с 14 марта 2023 г. по 30 декабря 2024 г.)

Педагоги ДОУ отработали в статусе Инновационной площадки федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института изучения детства, семьи и воспитания» образовательным организациям согласно Приказу «О присвоении статуса Инновационных площадок» от 14 марта 2023 г. №17; Приказу «О внесении изменений в Приказ от 14 марта 2023 г. №17» от 28 марта 2023 г. №22. до 30.12.2024 г.

В 2024 году в рамках Ид. создана рабочая группа, которая реализовала план работы соответственно Дорожной карте, а также педагоги ДОУ принимали участие в вебинаре, в рамках которого были подведены итоги работы за предыдущий год, представлены результаты и достижения уходящего года, а также освещены вопросы дальнейшего взаимодействия с Институтом воспитания в 2024 году., представляли практики по безопасной жизнедеятельности и образа жизни и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма», участвовали в опросах и анкетировании.

В октябре и мае проведен промежуточный и итоговый мониторинг знаний и практических умений детей. В рамках ОП ДО проведены мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Азбука маленького пешехода». Педагоги: Шаманова Ж.В., Николаенко Л.И., Ткаченко Т.В. принимали участие в конференции «Роль образовательных организаций и семьи в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» в рамках Всероссийской недели безопасности дорожного движения Института воспитания.

Выводы:

В настоящее время Институтом воспитания подведены итоги работы: по участию в апробации, разработке и внедрении методических материалов, концепций, моделей и технологий воспитательного процесса, презентации совместных продуктов. За организацию инновационной деятельности по теме: «Педагогическое сопровождение формирования навыков безопасной жизнедеятельности и образа жизни, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма» ДОУ награждено Благодарностью от Института воспитания.

Таким образом, можно сделать вывод, что в ДОУ созданы условия для полноценной организации инновационной деятельности. Членов коллектива отличает высокая работоспособность, качественное исполнение своих обязанностей. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров, безусловно, положительно влияет на качество образовательного процесса, позволяет реализовать Ид. Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество образовательного процесса в ДОУ: - 81 % педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности; - 100 % педагогов владеют персональным компьютером, большинство из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности.

3. *Направление* «Технология эффективной социализации» образовательным организациям субъектов Российской Федерации.

Педагоги ДОУ продолжили инновационную деятельность по реализации ТЭС в соответствии со статусом «Сетевой инновационной площадки Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Национального исследовательского института Всероссийской

общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» (сокращенно АНО ДПО "НИИ дошкольного образования «Воспитатели России») по теме: «Технология эффективной социализации» образовательным организациям субъектов Российской Федерации, согласно Приказу «О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» от 26 мая 2023 г. №107. В сентябре 2024 года была организована рабочая группа и составлен план реализации в образовательный процесс МБДОУ авторской «Технологии эффективной социализации детей» Гришаевой Н.П.

Особенностью инновационной деятельности педагогов ДОУ в 2024 году можно считать оформление методического сопровождения по реализации ТЭС; а также определение содержательных ресурсов в развитии социальной компетентности у детей дошкольного возраста.

Выводы:

Внедрение педагогических технологий эффективной социализации дошкольников в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения охватила 9 групп и реализацией ТЭС в образовательном процессе занимаются 81% педагогов ДОУ.

4. *Направление Региональная инновационная площадка «Краеведение в образовании: формы и методы работы с обучающимися в условиях введения ФОП» при МКУ «ИМЦРО».*

Распоряжение министерства образования Иркутской области «О региональных инновационных площадках» №55-493-мр от 18 апреля 2024 г.; Приказ директора МКУ «ИМЦРО» от 15.05.2024 г. №32/4 «О деятельности региональной инновационной площадки»; Приказ МКУ «ИМЦРО» от 19.08.2024 г. №39/3 «О внесении изменений в приказ директора МКУ «ИМЦРО» от 15.05.2024 г.; Приказ МКУ «ИМЦРО» от 14.10.2024 г. №49 «О внесении изменений в приказ директора МКУ «ИМЦРО» от 19.08.2024 г. №39/3 и Приказ директора МКУ «ИМЦРО» от 15.05.2024 г. №32/4.

Региональный проект «Проектирование компонента в содержании дошкольного образования: от идеи к программе (на примере ознакомления детей старшего дошкольного возраста с городом Иркутском)»

В соответствии с данными приказами в октябре 2024 г. в ДОУ была создана рабочая группа, в которую вошли воспитатели и специалисты – 12 человек; составлен план работы по реализации данного регионального проекта. Ведущим направлением в данной деятельности было выбрано сотрудничество с родителями через такую форму работы как «Маршрут выходного дня». За основу взята технология создания маршрутов выходного дня как средства привития ценностей "Жизнь" и "Познание" в дошкольном детстве автора Кудрявцевой Е. А., кандидата педагогических наук. Ожидаемым продуктом инновационной деятельности планируется Кейс с маршрутами для родителей по знакомству с городом Иркутском. Также материал для работы педагоги используют из журнала «Сибирячок» по согласию издательства. Первые результаты деятельности будут представлены в рамках Методической недели 2025 в рамках реализации проекта «От методической идеи к образовательной практике».

5. *Сетевое партнерство*

Пилотный проект по образованию «Межрегиональное сетевое партнерство: Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН ЮНЕСКО). В ноябре 2021 г. было пролонгированные Соглашения до 2024 г. Тема, над которой работает наше учреждение «Разработка новой модели образования в области экологии, здоровья и безопасности в интересах устойчивого развития региона (города, поселка)» включала в себя большую работу по самообразованию и участию педагогов в образовательных форумах на данную тематику. Педагоги участвующие в инновационной деятельности систематически принимают участие в рамках идей УР; ведут поиск способов приобщения детей дошкольного возраста к культурному наследию, что позволяет создать методические рекомендации для оказания практической помощи педагогам ДОУ по реализации идей УР.

Кроме этого было проведено: 9 мероприятий, из них для педагогических работников - 4, для воспитанников и их родителей 11.

Результатами образования в рамках идей устойчивого развития можно отметить следующее:

- Обогащение развивающего пространства: на территории ДОУ оборудована метеоплощадка.
- У педагогов наблюдается повышение профессиональной компетентности, мотивация при взаимодействии с детьми за счет обновления содержания работы, продолжается работа по направлениям: природное и культурное наследие, зеленое потребление и устойчивый образ жизни, мир и партнёрство, здоровый и правильный образ жизни, безопасность в мире информации. Педагоги активно принимали участие в научно-практических конференциях и семинарах, посвященных данному направлению. Педагоги научились согласовано работать в команде, самостоятельно организовывать временные рабочие группы – и сотрудничать в рамках идей УР.
- У детей сформированы модели поведения: экологические привычки, экологически целесообразное отношение ребенка к себе и окружающему миру, проявляются нравственные качества при общении со

сверстниками и взрослыми, экологическая грамотность, путешествие без экологического следа, будущее которого мы хотим, проявляются признаки принятия людей других национальностей.

У родителей проявляется активность, инициативность и творчество в отношении реализации мероприятий в рамках проекта ЭОУР, родители активно участвуют во всех мероприятиях дошкольного учреждения.

Проблемы в этом году было достаточно много разнообразных, содержательных и интересных мероприятий, но не всегда получалось принимать участие. Из-за нагрузки педагогов и участия в иных муниципальных и окружных проектах, так как таких мероприятий тоже достаточно много организуется в нашем городе, поэтому не всегда мероприятия и материалы получались качественными и подготовленными, может быть даже и немного «сырыми». Сами анализировали и видели свои недочеты, недоработки и т.д., будем стараться принимать организационные и управленческие шаги для повышения качества мероприятий и материалов.

Перспектива В перспективе педагогический коллектив продолжит осваивать ключевые идеи устойчивого развития и образования, педагогические средства их реализации в образовательном процессе. Распространять идеи устойчивого развития в образовательной деятельности других ДОО на методических объединениях и научно-практических конференциях, проводить круглые столы с родителями, где будут разбираться насколько эти идеи понятны и близки нашим детям и их родителям.

Предложения Продолжить работу по приобщению подрастающего поколения к ценностям: «Человек», «Природа», «Родина» через сказки и кинопедагогику.

Выводы:

Педагогический коллектив продолжает осваивать ключевые идеи устойчивого развития и образования, педагогические средства их реализации в образовательном процессе. Распространяют идеи устойчивого развития в образовательной деятельности других ДОО на методических объединениях и научно-практических конференциях, проводят круглые столы с родителями, где разбираются насколько эти идеи понятны и близки нашим детям и их родителям.

Результаты:

- Обогащение развивающего пространства
- У педагогов наблюдается повышение профессиональной компетентности, мотивация при взаимодействии с детьми за счет обновления содержания работы, продолжается работа по направлениям: природное и культурное наследие, зеленое потребление и устойчивый образ жизни, мир и партнерство, здоровый и правильный образ жизни, безопасность в мире информации.
- У детей сформированы модели поведения: экологические привычки, экологически целесообразное отношение ребенка к себе и окружающему миру, проявляются нравственные качества при общении со сверстниками и взрослыми, экологическая грамотность, путешествие без экологического следа, будущее которого мы хотим, проявляются признаки принятия людей других национальностей.
- У родителей проявляется активность, инициативность и творчество в отношении реализации мероприятий в рамках проекта ЭОУР, родители активно участвуют во всех мероприятиях дошкольного учреждения.

Перспектива:

- Продолжить содержание образования в рамках идей УР: содержания ОД, применение методик, расширяющих возможности воспитанников, активного внедрение принципов устойчивого развития в структуре управления ОУ.
- Продолжить создание условий для экологического образования детей дошкольного возраста для устойчивого развития в условиях ДОО через проектную деятельность и создание образовательного пространства, где все воспитанники будут приобретать знания, умения и навыки, необходимые для содействия устойчивому развитию, в том числе посредством обучения по вопросам устойчивого образа жизни, прав человека, пропаганды культуры, мира, гражданства и осознания ценности культурного развития и пр.
- Привлекать педагогов и других сотрудников ДОО к работе в рамках внедрения идей УР
 - б. *Направление* ДОО является Муниципальной ресурсной площадкой МКУ «ИМЦРО» с 28.10. 2024 по 31.08. 2024 г. по теме «Применение технологий эффективной социализации дошкольников в условиях ДОО». Цель МРП: развитие и распространение практико-ориентированных технологий эффективной социализации в сфере дошкольного образования.

В рамках встреч МРП проведены все мероприятия в соответствии с планом. В течение года проводилась демонстрация эффективных практик в сфере социализации ребенка на базе нашего ДОО.

На встречах МРП:

- обсуждались проблемы и перспективы социализации детей дошкольного возраста в образовательных учреждениях города Иркутска
- проходила презентация опыта работы «Внедрение и реализация технологий социализации»:

- Рефлексивный круг
- Клубный час
- Спортивный час
- Ситуация месяца
- Социальные акции
- Дети-волонтеры
- Мастерские
- Проблемно-педагогические ситуации

В качестве куратора принимала участие онлайн методист МКУ «ИМЦРО» Морозова О.В. Проведены встречи на базе ДОУ:

- *Муниципальный уровень 29.02.2024 г. Семинар-практикум «Дети- волонтеры»*

- *Муниципальный уровень 22.03.2024 г.*

«Образовательная весна Фест -2024» Презентация практики работы «Ресурсы социализации дошкольников в условиях ДОУ»

- *Региональный уровень 28.11.2024 г.*

Представление практики работы по внедрению технологии «Ситуация месяца»

Результаты:

- Созданы условия для благоприятного взаимодействия педагогического сообщества города Иркутска
- Расширились рамки психолого–педагогического просвещения родителей и качественное включение в общий процесс социализации дошкольников.
- Оказание методической поддержки педагогам ДОУ в осознании собственных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблематики на этапах социализации ребёнка-дошкольника
- Формирование имиджа детского сада как института позитивной социализации ребенка-дошкольника и активной общественной деятельности.

Педагогами отмечено - необходимость включения высококвалифицированных педагогических кадров с высокой степенью мотивации не только в процессе обучения, но и в процессе социализации детей.

В наблюдениях период первичного внедрения технологий отмечается кратковременное снижение лояльности родителей, настороженность, сменяющийся стремительной динамикой к повышению лояльности; включением в работу; вовлеченностью.

Методические продукты:

- Чек-листы, буклеты для педагогов по внедрению технологий социализации
- Методические рекомендации по внедрению технологии «Клубный час»
- Алгоритм деятельности по социализации дошкольников
- Буклеты:
«Как провести рефлексивный круг с детьми 3-5 лет»
«Рефлексивный круг с детьми старшего дошкольного возраста»
- Разработаны технологические карты по ситуациям месяца.

Выводы:

- Организована качественная и эффективная практика для педагогического сообщества по технологиям эффективной социализации дошкольников.
- Педагоги ДОО имеют возможность на практике увидеть способы привести в соответствие с требованием Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации. К тому же, особый акцент социализации детей делается в разделах «Федеральной образовательной программы дошкольного образования», посвященных взаимодействию педагогического коллектива с семьями воспитанников
- Жизнедеятельность дошкольных учреждений по внедрению ТЭС сопровождается методическими продуктами.

2.5. Оценка востребованности выпускников

Педагогический коллектив учитывает возможность двустороннего общения детей и преемственность образовательной деятельности детского сада со школами микрорайона в контексте расширения социокультурной и образовательной среды. МБДОУ города Иркутска детский сад № 180 сотрудничает с МОУ СОШ №30. Важным аспектом совместной деятельности является формирование у дошкольников положительного отношения к школе, как мотивационного компонента готовности к школе.

Важным аспектом совместной деятельности является формирование у дошкольников положительного отношения к школе, как мотивационного компонента готовности к школе. Это

осуществляется посредством организации совместных мероприятий и экскурсий в МОУ СОШ №30, встреч с учителями начальных классов, бывшими выпускниками детского сада, организации праздников, посвящённых выпуску в школу и т.д.

Методическую работу координируют совместные родительские собрания, круглые столы, участниками которых являются родители, педагоги ДОУ и учителя.

ФГОС ДО и ФОП ДО – основа преемственности детского сада и школы. Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов детского сада, учителей начальных классов и родителей по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу. Преемственность со школой осуществлялась в соответствии с планом работы в разнообразных формах в подготовительных к школе группах №6,10,11. Все мероприятия были направлены на реализацию единой линии развития детей на этапах дошкольного и начального школьного образования, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер; воспитание положительного отношения дошкольников к школе с целью последующей успешной адаптации дошкольников к школе.

Работа с детьми в течение года была направлена на ознакомление дошкольников с понятием «школа», её особенностях. Для поддержания у детей устойчивого интереса были использованы разнообразные формы работы: беседы о школе, рассматривание картин по теме «Школа» и иллюстраций на школьную тематику, виртуальные экскурсии в школу, в школьный музей, на спортивную площадку (данные экскурсии вызвали у наших воспитанников восторг, удивление, радость и желание учиться в школе), чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни, заучивание стихотворений, словесные и дидактические игры на школьную тематику, сюжетно-ролевые игры «Школа», проектная деятельность. Для успешной подготовки детей к школе проводилась индивидуальная работа. Работа с родителями будущих первоклассников «Азбука первоклассника» в течение всего этого года была направлена на просвещение родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению. Были оформлены информационные папки «Скоро в школу», организованы консультации «Трудности адаптации ребенка к школе и пути их преодоления», «Режим будущего школьника», «Что такое подготовка к школе?», «Как подготовить ребёнка к успешному овладению письмом»; составлены памятки «Как развить у ребенка любовь к чтению», «Портрет первоклассника». Оформлена выставка рисунков на тему «Прощай детский сад, здравствуй школа!». Совместно с родителями был изготовлен ряд стенгазет на тему «Мы тоже были первоклассниками», «Наша любимая группа», «До свидания, детский сад!».

Вывод: новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей, требующие нового подхода к осуществлению преемственности детского сада и школы, позволяют нам построить новую модель подготовки детей к школе и обеспечить непрерывность образовательного процесса; позволяют обеспечить мотивационную готовность и успешность ребенка на начальных этапах обучения.

2.6. Оценка качества кадрового обеспечения

2.6.1 Количественный и качественный состав персонала. Образовательный уровень педагогических работников

Укомплектованность штатов – 86,8 %, вакансии: воспитатель – 4.

Педагогические работники в т.ч.:	Всего	Имеющих специальное профессиональное дошкольное образование		Численность педагогов		Количество вакансий
		Высшее	Среднее профессиональное	По штату	По факту	
Старший воспитатель	1	1		1	1	-
Воспитатели	18	8	10	22	18	4
Педагог-Психолог	1	1		1,5	1,5	-
Учитель-логопед	1	1		1	1	0
Музыкальные руководитель	2	2		2,75	2,75	0
Инструктор по физической культуре	1	1		1,25	1,25	0
Инструктор по плаванию	1		1	1	1	0
Итого:	25	14	11	30,5	26,5	4

2.6.2. Квалификационный уровень педагогических работников

Аттестовано в прошлом году - три педагога на 1 КК, 1 педагог на ВКК; всего аттестованных – 16 человек, что составляет -56%; высшая – 7 человек и первая кк– 7 человек.

Педагогические работники в т.ч.:	Всего	Имеющих квалификационные категории			Не имеющих квалификационной категории
		Высшая кк	Первая кк	Аттестованных на соответствие занимаемой должности	
Старший воспитатель	1	1	-	-	0
Воспитатели	18	5	5	2	8
Педагог-психолог	1	0	1	-	0
Учитель-логопед	1	0	0	-	1
Музыкальные руководители	2	1	1	-	-
Инструктор по физической культуре	1	0	0	-	1
Инструктор по плаванию	1	0	0	-	1
Итого:	25	7	7	2	11

С 1 сентября 2023 года вступил в силу Приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 № 196, которым утверждён **НОВЫЙ ПОРЯДОК АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**. Приказ зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 2 июня 2023 года.

До педагогов ДООУ были доведены сведения и важные изменения в порядке прохождения аттестации:

- введены новые квалификационные категории: "педагог-методист" и "педагог-наставник;
- условия прохождения аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемой должности сохранены;
- квалификационные категории устанавливаемые с 1 сентября 2023 года будут действовать бессрочно;
- убран срок 2 года для получения высшей квалификационной категории после получения первой категории;
- заявление на квалификационную категорию можно подать и после истечения срока ее действия, а получить высшую категорию можно по любой должности, вне зависимости от того по какой должности была получена первая категория;
- заявление на прохождение аттестации с целью установления квалификационных категорий можно подать дистанционно.

В 2024 г. педагоги: Ткаченко Т.В., Погодаева О.В. (ноябрь 2024 г.) – подали документы и успешно прошли аттестацию на высшую кв. категорию; согласно графику аттестации: Уварова Ю.А., Петрова Ю.Р. (сентябрь 2024 г.) на соответствие занимаемой должности.

2.6.3 Сведения о молодых специалистах

Количество молодых специалистов	Образование				Специальность по диплому	Должность
	Высшее проф-ное дошкольное	Среднее проф-ное дошкольное	Высшее не проф-ное (дошкольн.)	Среднее не проф-ное (дошкольное)		
1	-	ГБПОУ Иркобл "ИРКПО", 28.06.2022 г.	-	1	Воспитатель	Воспитатель
2	-	2024 г., ГБПОУ ИРКПО г. Иркутска Квалификация: Учитель физической культуры		1	Физическая культура	Инструктор по физической культуре (бассейн)

2.6.4. Сведения о повышении квалификации педагогических работников МДОУ по профилю работы

Прошли КПК в 2024 г. по субвенции: 24 педагога и руководитель ДОУ, 07.10.2024 - 14.07.2024г. «Организация и планирование деятельности педагогического работника ДОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», 36ч.; 20.11.2024 – 28.11.2024г. «Применение игровых методов и технологий в обучении детей дошкольного возраста», 72ч.; 1 педагог (Бессонова Е.И.) по работе с детьми с ОВЗ по теме: «Соблюдение требований ФОП ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО, 72ч ; кроме курсов повышения квалификации данные педагоги прослушали вебинары и семинары по внедрению и реализации ФОП ДО. (см. Таблица 3.)

Таблица 3.

ФИО, должность	Даты, период прохождения КПК	Тема, количество часов	Организация, на базе которой пройдены курсы
Шаманова Жанна Вячеславовна, старший воспитатель	03.06.-10.06.2024 г.	«Организация и планирование деятельности педагогического работника ДОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	МКУ города Иркутска «ИМЦРО»
	03.10. - 06.12.2024 г.	«Духовно-нравственное воспитание и развитие ребенка в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»	АНО «КлеверЛаб»
	20.11.-28.11.2024 г.	Применение игровых технологий в обучении детей дошкольного возраста", 72 ч.	БПОУ ИО «ИРКПО»
	03.12.-12.12.2024 г.	"Применение системно-деятельностного подхода в реализации ФОП ДО", 96ч.	БПОУ ИО ИРКПО
Лаврецкая Светлана Николаевна, воспитатель	08.02.2024 г. -19.02.2024 г.	«Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО», 108 часов.	«Высшая школа делового администрирования» на курсах дополнительного профессионального образования»
	01.04.2024 г. - 05.04.2024 г.	«Работа в рамках ФГОС и ФОП: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса», 16 ч.	Центр онлайн – обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»
	17.01.2024 г.	«Технология эффективной социализации: проблемно – педагогические ситуации, круг рефлексии, к родителям через детей», 4 часа	НИИ воспитатели России
	20.11.2024 г. – 28.11.2024 г.	«Применение игровых методов и технологий в обучении детей дошкольного возраста»	ГБПОУ ИО ИРКПО
	03.12.2024 г. – 12.12.2024 г.	«Применение системно – деятельностного подхода в реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования», 96 ч.	ГБПОУ ИО ИРКПО
Бессонова Евгения Ивановна, воспитатель	20.11.-28.11.2024 г.	"Применение игровых технологий в обучении детей дошкольного возраста", 72 ч.	ГБПОУ ИО ИРКПО
	03.12.-12.12.2024 г.	"Применение системно-деятельностного подхода в реализации ФОП ДО", 96ч.	ГБПОУ ИО ИРКПО
	30.03.-04.12.2024 г.	«Искусственный интеллект и нейросети: создание текстов и креативов», 108 ч	ООО «Инфоурок»
	12.11.2024 г. -29.11.2024 г.	«Использование нейросетевых технологий в дошкольном образовании: от теории к практике», 24ч	АНОДПО «Институт образовательных технологий»
	01.12.-20.12. 2024 г.	«Соблюдение требований ФОП ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО, 72ч	АНО ДПО ОЦ «Развитие»
Погодаева Ольга Владимировна, воспитатель	11.11.2024 г.-18.11.2024 г.	«Современные подходы к организации коррекционно-развивающей деятельности воспитателя группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи», 36ч.	МКУ «ИМЦРО» г. Иркутск
	20.11.-28.11.2024 г.	«Применение игровых технологий в обучении детей дошкольного возраста», 72 ч.	ГБПОУ ИО «ИРКПО» г. Иркутск
	03.12.-12.12.2024 г.	«Применение системно-деятельностного подхода в реализации ФОП ДО», 96ч.	ГБПОУ ИО «ИРКПО» г. Иркутск

Белорусова Татьяна Вячеславовна, воспитатель	28.02.2024 г. – 02.02.2024 г.	«Культурные практики в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников по ФОП ДО», 16 ч	ООО «Центр развивающих игр и методик»
	04.03.204 г. – 08.03. 2024 г.	«Использование российских онлайн-инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации», 36ч	АНО ДПО «ЛингваНова»
	01.04. 2024 г.	«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса», 16 ч	АНО ДПО «ЛингваНова»
	30.05. 2024 г.	«ФОП ДО: детальное изучение содержания, методик, практик», 144 ч	ООО «Агентство по современному образованию и науке»
	03.10. 2024 г. - 06.12.2024 г.	«Духовно-нравственное воспитание и развитие ребенка в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»	АНО «КлеверЛаб»
	20.11. 2024 г. - 28.11.2024 г.	«Применение игровых методов и технологий в обучении детей дошкольного возраста», 72 ч	ГБПОУ ИО ИРКПО
	03.12. 2024 г. - 12.12.2024 г.	«Применение системно-деятельностного подхода в реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования», 96 ч	ГБПОУ ИО ИРКПО
Куимова Олеся Александровна, воспитатель	20.11.-28.11.2024г.	Применение игровых технологий в обучении детей дошкольного возраста", 72 ч.	БПОУ ИО «ИРКПО»
	03.12-12.12.2024г.	"Применение системно-деятельностного подхода в реализации ФОП ДО", 96ч.	БПОУ ИО ИРКПО
Ульяненко Светлана Сергеевна, музыкальный руководитель	14.11.2024 г.-20.11.2024 г.	«Школьный театр как ресурс воспитания», 24 ч.	МКУ «ИМЦРО»
	12.12.2024 г.	«Применение системно-деятельностного подхода в реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования», 96 ч.	ГБПОУ ИО ИРКПО
	28.11.2024 г.	«Применение игровых методов и технологий в обучении детей дошкольного возраста», 72 ч.	ГБПОУ ИО ИРКПО
Коленченко Марина Ивановна, воспитатель	20.11.2024 г.-28.11.2024 г.	«Применение игровых методов и технологий в обучении детей дошкольного возраста», 72 ч.	ГБПОУ ИО ИРКПО
	03.12.2024 г.-12.12.2024 г.	«Применение системно – деятельностного подхода в реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования», 96 ч.	ГБПОУ ИО ИРКПО
Критинина Кристина Александровна, воспитатель	20.11.-28.11.2024г.	Применение игровых технологий в обучении детей дошкольного возраста", 72 ч.	БПОУ ИО «ИРКПО»
	03.12-12.12.2024г.	"Применение системно-деятельностного подхода в реализации ФОП ДО", 96ч.	БПОУ ИО ИРКПО
Николаенко Любовь Ивановна, воспитатель	23.04.2024 г.	«Компетенция воспитателей и педагогов ДО 2024: лучшее модели развития ДОО, передовые методики и практики в контексте успешной реализации ФОП ДО и ФАОП ДО», 144ч.	ООО «Агентство по современному образованию и науке»
	25.04.2024 г.	«Формирования экологического сознания дошкольников как средство воспитания патриотизма в условиях реализации ФОП ДО», 36ч.	ГБПОУ ИО ИРКПО
	20.11.-28.11.2024 г.	Применение игровых технологий в обучении детей дошкольного возраста", 72 ч.	БПОУ ИО ИРКПО
	03.12-12.12.2024 г.	"Применение системно-деятельностного подхода в реализации ФОП ДО", 96ч.	БПОУ ИО ИРКПО
Новопашина Елена Николаевна, воспитатель	03.12-12.12.2024 г.	"Применение системно-деятельностного подхода в реализации ФОП ДО", 96ч.	БПОУ ИО «ИРКПО»
	20.11.-28.11.2024 г.	"Применение игровых технологий в обучении детей дошкольного возраста", 72 ч.	БПОУ ИО ИРКПО

Петрова Юлия Романовна, воспитатель	20.11.-28.11.2024г.	Применение игровых технологий в обучении детей дошкольного возраста", 72 ч.	БПОУ ИО «ИРКПО»
Сафина Ирина Ивановна, воспитатель	03.12-12.12.2024г.	"Применение системно-деятельностного подхода в реализации ФОП ДО", 96ч.	БПОУ ИО ИРКПО
	20.11.-28.11.2024г.	Применение игровых технологий в обучении детей дошкольного возраста", 72 ч.	БПОУ ИО «ИРКПО»
Степнова Анастасия Александровна, воспитатель	28.11.2024 г.	«Применение игровых методов и технологий в обучении детей дошкольного возраста», 72 ч.	ГБПОУ ИО ИРКПО
	12.12.2024 г.	«Применение системно-деятельностного подхода в реализации образовательной программы дошкольного образования», 96 ч.	ГБПОУ ИО ИРКПО
Ткаченко Татьяна Викторовна, воспитатель	20.11.-28.11.2024г.	Применение игровых технологий в обучении детей дошкольного возраста", 72 ч.	БПОУ ИО «ИРКПО»
	03.12-12.12.2024г.	"Применение системно-деятельностного подхода в реализации ФОП ДО", 96ч.	БПОУ ИО ИРКПО
Уфилина Наталья Михайловна, воспитатель	25.04.2024 г.	«Формирование экологического сознания дошкольников как средство воспитания патриотизма в условиях реализации ФОП ДО», 16ч.	Автор методик по семейному воспитанию Н.М.Метенова
	20.11.2024 г.-28.11.2024 г.	"Применение игровых технологий в обучении детей дошкольного возраста", 72 ч.	ГБПОУ ИО ИРКПО
	03.12.2024 г.-12.12.2024 г.	"Применение системно-деятельностного подхода в реализации ФОП ДО", 96ч.	ГБПОУ ИО ИРКПО
Уварова Юлия Александровна, воспитатель	17.01.2024 г	«Технологии эффективной социализации: Проблемно-педагогические ситуации, Круг рефлексии, к родителям через детей»,4 ч.	НИИ ДО Воспитатели России г. Москва.
	07.02.2024 – 20.02.2024 г.	«Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей детей в условиях реализации ДОО», 72 ч.	«Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург.
	01.04.2024- 05.04.2024 г.	«Работа в рамках ФГОС и ФОП: требования, инструменты и особенности организации образовательного процесса», 16 ч.	Центр онлайн – обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» г. Екатеринбург.
	20.11.2024 – 28.11.2024 г.	«Применение игровых методов и технологий в обучении детей дошкольного возраста», 72 ч.	ГБПОУ ИО ИРКПО
	03.12.2024 – 12.12.2024 г.	«Применение системно – деятельностного подхода в реализации ФОП ДО», 96 ч.	ГБПОУ ИО ИРКПО
Рябыкина Яна Александровна, воспитатель	20.11.2024-28.11.2024 г.	«Применение игровых методов и технологий в обучении детей дошкольного возраста»	ГБПОУ ИО ИРКПО
	3.12.2024 г.-12.12.2024 г.	«Применение системно-деятельностного подхода в реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования», 96 ч.	ГБПОУ ИО ИРКПО
Живулина Наталья Александровна воспитатель, инструктор по физической культуре	20.11. -28.11.2024 г.	"Применение игровых технологий в обучении детей дошкольного возраста", 72ч.	ГБПОУ ИО ИРКПО
	03.12. - 12.12.2024 г.	"Применение системно-деятельностного подхода в реализации ФОП ДО", 96ч.	ГБПОУ ИО ИРКПО
Якушева Галина Александровна, учитель-логопед	20.11.-28.11.2024 г.	"Применение игровых технологий в обучении детей дошкольного возраста", 72 ч.	ГБПОУ ИО ИРКПО
	03.12-12.12.2024 г.	"Применение системно-деятельностного подхода в реализации ФОП ДО", 96ч.	ГБПОУ ИО ИРКПО

2.6.5. Сведения о профессиональной переподготовке педагогических работников в 2024 году профессиональную переподготовку педагоги не проходили.

Перспективы: выстраивая стратегию сопровождения педагога, возможно организовать курсы повышения квалификации на базе ДООУ чрез договор с ОУ СПО «ИРКПО» и оказать методическое сопровождение педагогам, используя индивидуальную траекторию развития педагогов (ИТР).

2.6.6. Итоги работы Совета наставников.

Одним из ключевых направлений создания Системы является развитие наставничества педагогических кадров, являющееся эффективным инструментом профессионального роста педагогических работников. В 2024 году в нашем детском саду была внедрена целевая модель наставничества – система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях. В рамках которой была разработана Программа организации наставничества в ДООУ «Успешный педагог», целью которой стала организация работы по обеспечению помощи и поддержки начинающим педагогам восстановлению их профессиональной компетенции в условиях реализации ФГОС ДО; развитию культуры наставничества в образовательной организации; снижению текучести персонала в период испытательного срока, сокращению срока профессиональной адаптации. Разработано Положение о системе наставничества педагогических работников, определен Совет наставников.

В 2024 году в МДОУ работали 4 воспитателя и инструкторы по физической культуре, педагогический стаж которых составляет менее 3-х лет. Для них организовано методическое сопровождение начинающих педагогов, к воспитателям были прикреплены наставники. Координировалась деятельность участников Программы совета наставников, осуществлялся контроль качества работы наставнических 4 пар. Также, педагоги детского сада принимали участие в Методической неделе Молодого педагога и провели открытые мероприятия. Уварова Ю.А. и Ткаченко Т.В. заполнили ИТР при ИМЦРО, что является составной частью системы повышения квалификации начинающих педагогов с целью формирования у них высоких профессиональных идеалов, потребностей в постоянном развитии и саморазвитии.

На официальном сайте ведётся рубрика «Наставничество в ДООУ», где размещены все нормативные и локальные акты, планы мероприятий и новостная лента по данному направлению работы.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на МО, НПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. (Смотреть Таблица 4,5,6).

Таблица 4.

Участие педагогов в окружных МО

№ п/п	Ф.И.О. участника, должность	Дата, Наименование МО	Форма, тема выступления	Продукт, Результат участия
1	Уфилина Наталья Михайловна, воспитатель	25.01.2024 г. Методическое объединения педагогов дошкольных образовательных организаций города Иркутска Ленинского района	Сообщение из опыта работы по теме: «Развитие познавательной активности через экспериментальную деятельность детей среднего дошкольного возраста»	Методические рекомендации по организации экспериментальной деятельности детей среднего дошкольного возраста Выписка из протокола № 1 от 25.01.2024 г.
2	Бессонова Евгения Ивановна, воспитатель	07.02.2024 г. Методическое объединения педагогов дошкольных образовательных организации города Иркутска Ленинского района	Презентация из опыта работы: «Организация самостоятельной деятельности детей»	Подборка дидактических игр на классификацию Рабочая тетрадь «Учимся классифицировать» Выписка из протокола № 2 от 07.02.2024 г.
3	Лаврецкая Светлана Николаевна, воспитатель	16.02.2024г. ОМО воспитателей работающих с детьми младших групп	Сообщение, «Театрализованные игры в самостоятельной деятельности младших дошкольников»	Картотека театрализованных игр для детей младшего дошкольного возраста. Выписка из протокола № 2 от 16.02.2024 г.

4	Уварова Юлия Александровна	16.02.2024 г. Методическое объединения педагогов дошкольных образовательных организации города Иркутска Ленинского района	Презентация из опыта работы: «Театрализованные игры в самостоятельной деятельности младших дошкольников»	Картотека театрализованных игр для детей младшего дошкольного возраста Выписка из протокола № 2 от 16.02.2024 г.
5	Ульяненко Светлана Сергеевна	20.03.2024 г. VII городские педагогические чтения Актуальные вопросы воспитания в рамках проекта «Образовательная Панорама ФЕСТ – 2024».	Презентация из опыта работы «Педагогический потенциал материнского фольклора в воспитании детей раннего возраста».	Методические рекомендации для педагогов «Материнский фольклор в ДОО».
6	Коленченко Марина Ивановна воспитатель	02.05.2024 г. Методическое объединения педагогов дошкольных образовательных организации города Иркутска Ленинского района	Презентация из опыта работы: «Сотрудничеству ДОУ и семьи по формированию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста»	«Кейс консультационного материала для родителей по формированию элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста» Выписка из протокола № 3 от 02.05.2024 г.
7	Белорусова Татьяна Вячеславовна	17.05 .2024 г. ОМО воспитателей, работающих с детьми подготовительных к школе групп	Доклад, « Клуб для родителей «Азбука первоклассника» - как форма сотрудничества с родителями при подготовке детей к школе»	Методическая разработка «Сценарии проведения «Азбуки первоклассника»» на календарный год Выписка из протокола
8	Погодаева Ольга Владимировна, воспитатель	20.05.2024 г. ОМО воспитателей, работающих с детьми ОВЗ на базе_МБДОУ г. Иркутска детского сада № 145	Презентация из опыта работы: «Особенности взаимодействия участников образовательного процесса в формировании экологической культуры дошкольников»	Консультация для родителей «Играем в кругу семьи: «Экологические игры с детьми дома» Выписка из протокола №3 заседания ОМО воспитателей, работающих с детьми ОВЗ от 20.05.2024г.
9	Якушева Галина Александровна, учитель-логопед	06.11.2024 г. Методическое объединения дошкольных учителей-логопедов и учителей-дефектологов Ленинского округа г. Иркутска	Презентация из опыта работы: «Организация условий для самостоятельной деятельности детей с ТНР»	Дидактический материал «Логокод» Выписка из протокола № 1 от 06.11.2024 г.
1	Новопашина Елена Николаевна	"ОМО" воспитателей групп раннего возраста	"Поддержка интереса детей к изобразительной деятельности"	Памятка для родителей "Развитие творческих способностей раннего возраста через использование нетрадиционных техник рисования" Презентация из опыта работы.
1	Живулина Наталья Александровна Инструктор по физической культуре	01.11.2024 г. Методическая встреча инструкторов по физической культуре Ленинского округа города Иркутска	Презентация из опыта работы: «Праздник спортивных достижений «Крошки - ГТОшки»».	Показ видеоролика и методические рекомендации для инструкторов по физической культуре по проведению мониторинга физических качеств детей старшего дошкольного возраста с привлечением родителей. Выписка из протокола от 01.11.2024 г.
1	Коленченко Марина Ивановна воспитатель	25.11.2024 г. Методическое объединения педагогов и специалистов подготовительных к школе групп по направлению методической деятельности: «Организация совместной деятельности детей и педагогов»	Презентация из опыта работы: «Формирование элементарных математических представлений детей 6-7 лет через двигательную деятельность»	Картотека игр для детей 6-7 лет «Математика в движении» Выписка из протокола № 1 от 25.11.2024 г.

Таблица 5.

Участие в научно-практических конференциях

№ п/п	Дата, Тема конференции	Уровень	Ф.И.О. участника, должность	Организатор, Очно/заочно Тема выступления/статья
	31 января 2024 г. «Эколого-функциональная лаборатория»: практики от интересов детей»	Всероссийский	Шаманова Ж.В., старший воспитатель	Российское сетевое партнерство: «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: ЭКОЛОГИЯ. ЗДОРОВЬЕ. БЕЗОПАСНОСТЬ!».
	14-16 февраля 2024 г. Педагогический семинар «Содержательный и технологический аспекты деятельности педагога в условиях реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования»	Региональный	Шаманова Ж.В., старший воспитатель	Министерство образования Иркутской области Государственное автономное учреждение Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, квалификаций педагогов и мониторинга качества образования» Очно «Реализация Технологии социализации в дошкольной организации»
	1 марта 2024 г. Межрегиональный научно-практический семинар «Современные подходы к воспитанию, образованию и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Межрегиональный	Шаманова Ж.В., старший воспитатель Бессонова Е.И., воспитатель	Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ высшего образования «Иркутский государственный университет» Очно Доклад: «Нейроигры и упражнения в развитии двигательных способностей детей дошкольного возраста с ОВЗ»
	20 марта 2024г. VII городские педагогические чтения «Актуальные вопросы воспитания в рамках проекта «Образовательная панорама ФЕСТ-2024г.»	Всероссийский	Домнина Татьяна Владимировна, воспитатель Ульяненко С.С., музыкальный руководитель	ИМЦРО Иркутск Образовательная Панорама Фест 2024 Очное Выступление с докладом «Педагогический потенциал материнского фольклора в воспитании детей раннего возраста»
	20 марта 2024г. VII городские педагогические чтения «Актуальные вопросы воспитания в рамках проекта «Образовательная панорама ФЕСТ-2024г.»	Всероссийский	Шаманова Ж.В., старший воспитатель Ткаченко Т.В., воспитатель	ИМЦРО Иркутск Образовательная Панорама Фест 2024 Очное Выступление с докладом «Волонтерство как средство воспитания детей дошкольного возраста»
	22 марта 2024 г. V Всероссийская научно-практическая конференция студентов и молодых специалистов «Физическая культура, спорт, здоровый стиль жизни в образовательных учреждениях: достижения и перспективы развития»	Всероссийский	Горшкова Н.А., воспитатель	Министерство спорта Российской Федерации ФГБУ Профессиональная образовательная организация «Государственное училище(колледж) Олимпийского резерва г. Иркутска» Очное Доклад на тему «Физическое воспитание детей в дошкольном учреждении: новые возможности, новые решения»
	25 марта 2024 г. IV Иркутская всероссийская митап-конференция «Образование для устойчивого развития: Взаимодействия, сотрудничество, инновации»	Всероссийский	Домнина Т. В., воспитатель Степнова А.А., воспитатель	МКУ «ИМЦРО» Очное Выступление с докладом «Формирование экологического воспитания детей раннего возраста»
	25 марта 2023 г IV Иркутская всероссийская митап-конференция «Образование для устойчивого развития: Взаимодействия, сотрудничество, инновации»	Всероссийский	Горшкова Н. А., воспитатель Ткаченко Т.В., воспитатель Константинова Е.Ю., воспитатель	МКУ «ИМЦРО» Очно Презентация проекта «Опыт применения инструментов устойчивого развития в условиях ДОУ и семьи.»
	25 марта 2023 г IV Иркутская всероссийская митап-конференция «Образование для устойчивого развития: Взаимодействия, сотрудничество, инновации»	Всероссийский	Шаманова Ж.В., старший воспитатель Николаенко Л.И., воспитатель Погодаева О.В., воспитатель	МКУ «ИМЦРО» Очно Выступление с докладом «Организация образовательной деятельности в ДОУ на основе задач устойчивого развития»
	Март 2024 г. Муниципальная читательская конференция для дошкольников и младших школьников «Книжная мозаика: от аза до ижицы»	Муниципальный	Шаманова Ж.В., старший воспитатель	Отдел просвещения Иркутской епархии 450 лет Азбуке Ивана Федорова
	27 марта 2024г. Проект Иркутск - обучающий город	Региональный	Николаенко Л.И. воспитатель	Очное Неделя неформального образование проект «Иркутск -обучающий город» «Семейный талисман: Белек»
	5 апреля 2024 г. XVII Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы и пути совершенствования физической культуры в системе образования»	Всероссийский	Шаманова Ж.В., ст. воспитатель Уфилина Н.М., воспитатель	ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» Педагогический институт Кафедра физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин Очно Доклад на тему: «Организация двигательной активности детей в ДОУ: Успешные практики»
	6 апреля 2024г. Родительский слет «Семья и образование: пути эффективного сотрудничества» в	Региональный	Николаенко Л.И. Воспитатель	«ИМЦРО» «Образовательная панорама ФЕСТ-2024» Очное

	рамках проекта «Образовательная панорама ФЕСТ-2024»		Ткаченко Т.В., воспитатель	Мастер класс «Куклы обереги в семейных традициях: пути эффективного сотрудничества» в рамках проекта «Образовательная панорама ФЕСТ-2024»
	3 мая 2024 г. Межмуниципальная научно-практическая конференция для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Педагогический поиск-2024: современные ценности дошкольного образования: реальности и перспективы»	<i>Межмуниципальный</i>	Петрова Ю. Р., воспитатель Белорусова Т.В., воспитатель	УСКВ города Усолье-Сибирское, МКУ «Информационный центр», Очное Презентация опыта работы «Применение кейс-технологии в нравственном воспитании дошкольников»
	3 мая 2024 г. Межмуниципальная научно-практическая конференция «Педагогический поиск-2024: современные ценности дошкольного образования: реальности и перспективы»	<i>Межмуниципальный</i>	Рябкина Я.А. воспитатель Бессонова Е.И., воспитатель	МКУ «Информационный методический центр» Очное Статья «Физическое воспитание детей в дошкольном учреждении: спортивный час с применением нейроигр»
	1 июля 2024 г. Всероссийская конференция «Детский сад и семья в едином образовательном пространстве» г. Калининград	<i>Всероссийский</i>	Шаманова Ж.В., старший воспитатель Ульяненко С.С., музыкальный руководитель Ткаченко Т.В., Николаенко Л.И.	Практика сотрудничества с родителями по ознакомлению с традициями и обычаями русской народной культуры Дистанционное представление практики «Календарь посиделок «От зимы до осени»
	01 декабря 2024 г. Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы дошкольного образования в современном обществе»	<i>Всероссийский</i>	Белорусова Т.В. воспитатель Бессонова Е.И., воспитатель	Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» Педагогический институт Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования Очное Презентация опыта применения технологии Н.П. Гришаевой «Развивающее общение»
	01 декабря 2024 г. Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы дошкольного образования в современном обществе»	<i>Всероссийский</i>	Шаманова Ж.В., старший воспитатель Ульяненко С.С., музыкальный руководитель	Министерство науки и высшего образования РФ ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» Педагогический институт Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования Очное Презентация опыта в формате выступления «Поликультурное образование дошкольников через музыкальную культуру» на секции «Технологии и инструменты поликультурного дошкольного образования»
	2 декабря 2024 г. Межрегиональный практический семинар «Воспитательная работа и технологии активного обучения в условиях реализации ФГОС ДО»	<i>Межрегиональный</i>	Шаманова Ж.В., старший воспитатель Бессонова Е.И., воспитатель	ООО «Центр образования «Познание» Очно Выступление с докладом «Требования ФАОП ДО к содержанию образования и коррекционно-образовательной работе дошкольной образовательной организации»

Таблица 6.

Участие в профессиональных конкурсах и конкурсах методических разработок

№ п/п	Дата, наименование конкурса, номинация	Уровень	Результат участия,	Реквизиты приказа об итогах мероприятия	Ссылка на положение конкурса и информацию итогов конкурса
1	28.02.2024 г. Всероссийский дистанционный фестиваль-конкурс педагогического мастерства и детского творчества «Снежная фантазия - 2024», в номинации «вокал»	<i>Всероссийский</i>	Диплом дипломанта III степени		
2	Март, 2024 г. Федеральный журнал «Звёздочка наша» Конкурс «О кошке замолвите слово» (фотография) Номинация «Усатые, на подиум!»	<i>Федеральный уровень</i>	Диплом Победителя I место	№ 382 от 01.03.2024г	https://zvyozdochkanasha.ru/gallery/%D0%9E%20%D0%BA%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%B5_%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2_%D0%98%D1%80%D0%BA.pdf , № 442
3	27.05.2024 г. Региональный конкурс дидактических материалов для обучающихся по	<i>Региональный уровень</i>	Диплом победителя I степени	Распоряжение № 54 от 27.05.2024 г.	https://belca.isu.ru/course/view.php?id=3525 https://belca.isu.ru/mod/resource/view.php?id=86084

	программе дошкольного образования «Байкал-жемчужина Сибири». Номинация «Лучшее предметно-образное пособие к парциальной программе «Байкал-жемчужина Сибири».				
4	27.05.2024 г. Региональный конкурс дидактических материалов для обучающихся по программе дошкольного образования «Байкал-жемчужина Сибири». Номинация «Лучшее предметно-образное пособие к парциальной программе «Байкал-жемчужина Сибири».	Региональный уровень	Диплом победителя I степени	Распоряжение № 54 от 27.05.2024 г. Диплом победителя I степени	https://belca.isu.ru/course/view.php?id=3525 https://belca.isu.ru/mod/resource/view.php?id=86084
5	1.10-31.12.2024 г. Всероссийский методический проект «Калейдоскоп живых игр и рабочих идей»	Всероссийский уровень	Сертификат участника	Диплом победителя I степени	https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fcorvet-igra.ru%2Fkonkurs-osenniyayakuhnya-2%2F&utf=1
6	Декабрь, 2024 г. Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец детского и юношеского творчества имени Евгения Александровича Евтушенко» МО г. Братска, конкурс выразительного чтения стихотворений «Маме стихи посвящаю»	Межмуниципальный	Диплом лауреатов III степени	Приказ № 297 от 05.12.2024г	http://ддют-братск.рф/doc/2024/Результаты_конкурсы/Приказ%20Я%20про%20маму%20расскажу.pdf; № 1417
7	декабрь 2024 г. Профессиональный конкурс эссе для педагогических работников образовательных организаций г. Иркутска «Если дети - наше будущее, то оно начинается сегодня»	Муниципальный	Диплом призера	Регистрационный №	https://mc.eduirk.ru/index.php?option=com_k2&view=item&id=5571:itogi-munitsipalnogo-professionalnogo-konkursa-esse-esli-deti-nashe-budushchee-to-ono-nachinaetsya-segodnya&Itemid=125
8	декабрь 2024 г. Профессиональный конкурс "Свечеч", "Елочка -красавица"	Международный уровень	Диплом победителя I степени	Регистрационный № 01-ИС-900440 Диплом победителя I степени	http://svetoch-konkurs36.ru

2.7. Оценка учебно-методического обеспечения. Информатизация образовательного пространства ДОУ.

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно-методическими пособиями и позволяет организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности образовательные потребности детей. Литература, методические издания, печатные периодические издания распределены по группам, а также выставлены для пользования в методическом кабинете ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда

В апреле 2024 года в ДОУ был проведен мониторинг инфраструктуры РППС. Цель: создание условий для оценки степени готовности, развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) муниципального дошкольного образовательного учреждения к реализации ФОП ДО и соответствия рекомендациям Минпросвещения.

Анализовались группа раннего и дошкольного возраста.

Критерии оценки: открытость среды для преобразований; современность среды; ориентированность на повышение физической активности; приспособленность для познавательной деятельности; приспособленность для сюжетно-ролевых игр. Инструментарий: карта оценки состояния РППС по требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. В ходе оценки РППС были использованы следующие методы: изучение соответствия развивающей предметно-пространственной среды групп возрастным особенностям по пяти направлениям развития дошкольников; изучение соответствия материалов и оборудования примерному перечню игрового оборудования и программного обеспечения; изучение документов о соответствии оборудования и материалов санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам содержания. На основании Дорожной карты по внедрению ФОП ДО в образовательный процесс, плана графика проведения мониторинга инфраструктуры и комплектации учебно-методическими материалами, в целях реализации образовательной программы дошкольного образования в дошкольном учреждении была проведена оценка

степени готовности РППС образовательной организации к реализации ФОП ДО и соответствия ее рекомендациям Минпросвещения.

В ходе мониторинга выявлено следующее:

В группе раннего возраста (1,5-3 г.): оценка РППС проводилась в два этапа:

- оценка состояния РППС по требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО;
- оценка наличия центров активности РППС и их наполнения.

В группе создана комфортная РППС, соответствующая гендерным, индивидуальным особенностям детей, семейной и гражданской принадлежности. РППС группы содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. Все центры активности и их содержание доступны детям: игрушки, дидактический и развивающий материал, игры.

Группа оснащена: материалами и оборудованием для игровой деятельности; материалами и оборудованием для продуктивной деятельности; материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности; материалами и оборудованием для двигательной активности. Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. Материалы и оборудование РППС в группе подобраны с учетом возраста детей, а также их физических показателей: все игры и игрушки расположены на расстоянии «глаз-рука». При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности. Среда может видоизменяться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Среда содержит пространства – для игры, конструирования, творчества. Однако, отмечено, что задействованы не все ресурсы пространства. При всей загруженности группы, спальня остаются неиспользованными, а стены, которые тоже могут работать на развитие детей, либо украшены постерами, без логики и композиции, либо картинками, не имеющими отношения ни к детям этой группы, ни к развивающей среде группы. Созданные условия РППС в группе способствуют сохранению физического и психического здоровья, интеллектуальному, художественно-эстетическому, социально-нравственному развитию, психоэмоциональному комфорту ребенка и его социализации. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также правилами пожарной безопасности, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы и материалы доступны детям.

В группе имеются центры:

- двигательной активности для развития основных движений детей;
- сенсорики и конструирования;
- для организации предметных и предметно-манипуляторных игр;
- творчества и продуктивной деятельности;
- познания и коммуникации;
- экспериментирования и труда.

Игры и пособия в центрах полифункциональны и пригодны для использования в разных видах деятельности. Также, в группах оформлен центр уединения. Это центр, где ребенок может расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, сбросить излишнее напряжение. В центре есть подушки, коврик, мягкие модули, фотоальбом.

В ходе оценки РППС были вынесены следующие рекомендации:

- центр познания и коммуникации дополнить игровыми материалами познавательного характера;
- для разграничения пространства использовать магнитные доски, мольберты, полочки, мягкие модули.
- в организации РППС должно быть отмечено участие детей, воспитанники должны иметь возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки.

В группах дошкольного возраста. В группах оценка РППС проводилась также в два этапа:

- оценка состояния РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОПДО;
- оценка наличия центров активности РППС и их наполнения.

В группах создана комфортная РППС, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри групп не пересекаются, достаточно места для свободного передвижения детей. Все игры и материалы в группах расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним. Развивающая РППС в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей в различных видах детской деятельности. В соответствии с возрастными особенностями это: предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок,

крупы); общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями; восприятие смысла музыки, сказок, стихов; рассматривание картинок; двигательная активность.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети - так, воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются магнитные доски, мольберты, полочки. Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной).

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных центров активности, продумано соседство центров и их интеграция:

- центр двигательной активности;
- центр безопасности;
- центр игры;
- центр конструирования;
- центр логики и математики;
- центр экспериментирования;
- центр познания и коммуникации;
- книжный уголок;
- центр театрализации и музицирования;
- центр уединения;
- центр творчества.

РППС спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. РППС групп максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника.

По итогам мониторинга были сделаны *выводы*:

- в целом, РППС групп соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, может использоваться для реализации федеральной образовательной программы;

- РППС образовательной организации соответствует возрасту воспитанников, согласно ФГОС ДО, а также их актуальным и индивидуальным особенностям, особенностям детского восприятия; - пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами в свободном доступе для детей;

- воспитание и обучение дошкольников, их деятельность строится на основе учета возможностей, предупреждения интеллектуальных, физических и нервно - эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье. Размещение оборудования в целом, имеет гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей;

- не всегда в достаточной мере прослеживается критерий соблюдения принципа трансформируемости и мобильности, которая предполагает наличие в группе легких конструкций, модулей, ширм, шатров, мебели, занавесок и др. приспособлений, легко изменяющихся функционально. Эти конструкции помогут, как воспитателю ситуационно изменить обучающую среду, так и дадут детям возможность самостоятельно обустроить, обжить пространство по своему усмотрению.

Перспективы:

1. Педагоги составили паспортизацию учебно-методического обеспечения в соответствии с Методическими рекомендациями Минпросвещения.

Педагогам по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО использовать Методические рекомендации Минпросвещения.

В условиях Модернизации российского образования до 2025 г. совершенствуется инфраструктура детского сада. Сегодня материально-техническое обеспечение включает многофункциональное предметно-развивающее пространство как в ДОУ, так и в группах, что является необходимым условием для реализации образовательной программы (на основе ФОП ДО) дошкольного образования, направленной на достижение планируемых результатов.

Образовательная среда ДОУ выстроена в соответствии с рядом факторов:

- ФОП ДО, ФГОС ДО и требованиями СанПин;
- образовательной программой ДОУ.

Групповые комнаты, включающие игровую, обеденную и спальную зоны, оборудованы в соответствии с СанПин. При создании развивающей предметно-пространственной среды учтены возрастные,

индивидуальные особенности детей. Помещения групп оснащены игровым оборудованием, в каждой группе для детей оформляется информационное поле, для родителей в группах оформлены информационные стенды для родителей.

Среда детского сада выступает не только объектом и средством деятельности ребенка, но и носителем культуры педагогического процесса, предоставляет возможности проявления творчества и обеспечивает социально-личностный рост. Продолжается работа по оформлению центров в группах с учетом образовательной программы. В соответствии с ФОП ДО с июня по август педагоги ДОУ проанализировали все детские центры и привели в соответствие как по названию, содержанию, также была разработана новая маркировка центров для детей. На сегодняшний день обновлены центры, составлены примерные памятки для педагогов по наполнению этих центров и в августе во время смотра готовности групп к учебному году были уже учтены все требования в соответствии с ФОП ДО.

Выводы:

- качество учебно-методического обеспечения частично соответствует современным требованиям нормативных документов и требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО;
- в ДОУ информационно-техническая база ежегодно пополняется необходимым современным оборудованием, которое ведет к повышению качества образовательного учреждения.

Перспектива:

- пополнить ресурсы библиотеки программно-методического обеспечения посредством подборки онлайн-ресурсов, а также пополнить библиотечный фонд методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО и Программы воспитания;
- активизировать работу с прибывшими новыми педагогами по построению развивающей предметно-пространственной среды, способствующей индивидуализации и поддержке детской инициативы воспитанников через знакомство с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО.
- в 2025 году необходимо продолжать модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения.
- пространства коридора дополнить тематическими информационными ресурсами, которые позволяют с помощью QR-кодов получить информацию по определённой тематике.

2.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО, программе воспитания, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется перечень необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО, а также частью формируемой участниками образовательных отношений, программой воспитания.

Весь библиотечный фонд ДОУ условно разделен на три блока и включает в себя:

- 1 блок-книги для педагогов (методическая и справочная литература);
- 2 блок-книги для воспитанников: сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей;
- 3 блок - наглядно-иллюстративный материал, репродукции картин художников, наглядно-дидактические пособия.

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения подобран с учетом требований ФГОСДО и предназначен для реализации ОП ДО. Библиотечный фонд укомплектован методическими изданиями по всемо бразовательным областям, входящим в реализуемую дошкольным учреждением образовательную программу на 85%.

Методическая литература для педагогов размещена по разделам:

«Социальнокоммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», методическая литература для педагогов по театрализованной деятельности, методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ, различные справочники, энциклопедии, сборники.

Библиотека обеспечена наглядными и учебными пособиями, в том числе детской художественной литературой. В библиотеку детской художественной литературы входят, прежде всего, произведения, рекомендованные образовательной программой учреждения, а также хрестоматии, сказки, проза, поэзия, сборники. Весь книжный фонд учитывается.

Библиотечно-информационное обеспечение.

В мае 2024 года был пополнен учебно-методический комплект для работы с детьми в компенсирующей группе для детей с ТНР Комплект программы Н.В.Нищевой. Список методических материалов, обеспечивающих реализацию содержания ОП ДО, АОП ДО для основной части и части, формируемой участником образовательных отношений, представлен в ОП ДО, утвержденной 30.08.2024 г.

Периодические издания в 2024 году продолжали выписывать детский журнал «Сибирячок», электронная подписка «Система образования «Актион».

Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей, то есть, использования материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

Коридоры ДОУ оснащаются тематическими инсталляциями, которые используются в образовательном процессе педагогами.

Информатизация образовательного пространства ДОУ

В 2024 году информатизация образовательного пространства осуществлялась по следующим направлениям:

- интеграция образовательной информационной среды ДОУ в единую информационную среду;
- обновление материальной базы;
- развитие и поддержка кроме сайта учреждения, других источников соцсети: ВК, Ок, Rutube-канал.

В образовательной деятельности большим спросом пользуется мультимедийное оборудование. При проведении занятий педагогические работники используют готовые мультимедийные продукты и программные продукты, разработанные педагогами (проекты, презентации, видеоролики и т.д.).

Развитие и поддержка сайта ДОУ: обеспечивалась открытость образовательной деятельности ДОУ через постоянное обновление сайта и систематическое его наполнение. На сайте детского сада публикуется информация о событиях, официальная информация, нормативные документы, информация об образовательной деятельности, материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса, разнообразная информация для родителей, группы №5,8,9,11.

Информационное обеспечение ДОУ включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – для реализации образовательной программы в ДОУ используется интерактивное оборудование (проекторы, интерактивная доска);
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации ОП ДО.

Для работы в режиме дистанционного взаимодействия ДОУ дополнили и использовали в образовательной деятельности с семьями воспитанников системой необходимых ссылок на образовательные ресурсы, комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и консультаций и адаптированных инструкций для родителей и детей.

Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОУ представлены в таблице:

Наименование	% обеспечения
Игрушки	80
Музыкальные инструменты	70
Предметы декоративно-прикладного искусства	45
Картины, репродукции	55
Наглядные пособия	65
Технические средства обучения	80
Детская литература	90
Методическая литература	89

2.9. Оценка материально - технической базы

Материально - техническая база соответствует миссии ДОУ: реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

В построении развивающей среды учитывались принципы ФГОС ДО: доступности, вариативности, полифункциональности, трансформируемости, насыщенности.

В ДОУ продолжается совершенствование среды групповых помещений с точки зрения реализации ОП Дона основе ФОП ДО. Анализ РППС в рамках подготовки к учебному году, показал, что обновленная и

пополненная среда, приводимая в соответствие с Методическими рекомендациями, ФГОС ДО позволяет создавать условия для эмоционального благополучия детей; повышает детскую активность; условия РППС стимулируют детскую любознательность; соблюдается баланс во взаимодействии взрослых и детей; среда способствует развитию творческого и критического мышления воспитанников.

Наличие технических ресурсов

Следует отметить пополнение образовательного пространства цифровыми образовательными ресурсами в 2024 году приобретена мультстудия (размещена в кабинете учителя-логопеда); 2 ноутбука в группу №4 и в музыкальный зал; в методический кабинет принтер, что позволяет применять в работе с детьми современные образовательные технологии: просмотр мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, сопровождение фото и видеоматериалами, использование развивающих игр, релаксационных тренингов.

□ *Оснащение прогулочных участков.*

На групповых участках созданы оптимальные условия для прогулок: имеются постройки для самостоятельной деятельности детей-песочницы, домики, разнообразные деревянные малые формы (пароходы, машины, яхты, и пр.), в наличии сооружения для реализации двигательной активности детей-спортивное оборудование (горки, гимнастические стенки, качели разных конструкций). Для обеспечения безопасного пребывания детей на участках отсутствует ограждение, так как посажена живая изгородь из деревьев и кустарников.

□ *Наличие оборудованной спортивной площадки*

Для развития общей моторики и оздоровления детей оборудована спортивная площадка общей площадью 495 кв.м., разбитая на спортивно-игровые зоны: беговая дорожка, площадка для игр в городки, поле для метания и лазания. На спортивной площадке установлен стационарный спортивный комплекс с веревочной лестницей, кольцебросом, канатом.

□ *Наличие оборудованной метеоплощадки*

Метеоплощадка оборудованная на территории ДОУ обогащает пространство детского сада, помогает познакомить детей с метеорологическими приборами и способами их применения на практике, педагоги ориентируются на активное приобретение детьми навыков экологической культуры и повышение экологической грамотности.

В 2023 году обновлены на территории ДОУ разметка по ПДД; разливка для подвижных игр детей (классики, полосы разделения для бега и прыжков); педагоги совместно с родителями оформили клумбы для экологического воспитания детей. Установлена метеоплощадка для экологического воспитания детей.

Выводы:

- в 2024 году материально-техническое обеспечение, состояние детского сада и территории соответствовало действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

- в течение 2024 года в методическом кабинете постоянно оформлялись стенд с информацией. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, в том числе в электронном варианте, игры и пособия, осуществлена подписка на периодические издания. Удовлетворенность учебно-методического обеспечения составила 93%.

- в 2024 году материально-техническое обеспечение, состояние детского сада и территории соответствовало действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

- качество учебно-методического обеспечения соответствует современным требованиям нормативных документов и требованиям ФГОС ДО;

- в ДОУ информационно-техническая база ежегодно пополняется необходимым современным оборудованием, которое ведет к повышению качества образовательного учреждения.

Перспектива:

- пополнить ресурсы библиотеки программно-методического обеспечения посредством подборки онлайн-ресурсов, а также пополнить библиотечный фонд методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО, АОП и Программы воспитания;

- активизировать работу с прибывшими новыми педагогами по построению развивающей предметно-пространственной среды, способствующей индивидуализации и поддержке детской инициативы воспитанников в соответствии с Методическими рекомендациями Минпросвещения.

- в 2025 году необходимо продолжать модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения.

- пространства коридора дополнить тематическими информационными ресурсами, которые позволяют с помощью QR-кодов получить информацию по определённой тематике.

2.10. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

В 2024 году на расходы за коммунальные услуги, потребляемые МОО из бюджета города Иркутска было выделено 2 648 811,49 руб. (с учетом остатков 2023 года), из них на оплату услуг:

- теплоснабжения в сумме 1 464 748,94 руб.,
- энергоснабжения в сумме 928 425,91 руб.,
- услуг водоснабжения и водоотведения в сумме 173 390,05 руб.,
- услуг по обращению с твердыми коммунальными отходами в сумме 82 246,59 руб.

В отчетном периоде уменьшилось потребление холодного водоснабжения в 2024 году на 118,03 % (или на 896 тыс. м³) по сравнению с аналогичным периодом 2023 года.

Потребление тепловой энергии МОО в 2024 году увеличилось на 4,81% (или на 29,92 тыс. Гкал) по сравнению с аналогичным периодом 2023 года.

Потребление электрической энергии в 2024 году уменьшилось на 17,21 % (или на 23 576 тыс. кВт/ч) по сравнению с аналогичным периодом 2023 года.

В 2024 году из бюджета города Иркутска за счет средств субсидий на иные цели в учреждениях были приобретены материальные запасы:

- на сумму 5 798,76 руб.(эмаль).

В 2024 году из бюджета города Иркутска за счет средств субсидий на выполнение муниципального задания за счет средств областной субвенции были приобретены:

- основные средства на сумму 299 000,00 руб. (мебель, спортивный инвентарь, оборудование для учебного процесса);
- материальные запасы на сумму 299 000,00 руб. (канцелярские товары, расходные материалы, учебные и наглядные пособия, игрушки).

В 2024 году из бюджета города Иркутска за счет средств субсидий на выполнение муниципального задания за счет средств бюджета города были приобретены:

1) основные средства на сумму 268 313,91 руб., в том числе:

- компьютерная техника и оргтехника на сумму 114 997,00 руб.;
- мебель на сумму 31 716,00 руб.;
- медицинское оборудование на сумму 3 200,00 руб.;
- бытовая техника на сумму 72 998,00 руб.;
- прочее на сумму 45 402,91 руб.

2) материальные запасы на сумму 870 506,57 руб., в том числе:

- канцелярские товары на сумму 50 526,32 руб.;
- хозяйственные товары на сумму 34 921,00 руб.;
- мягкий инвентарь на сумму 44 525,00 руб.;
- посуда на сумму 6 565,00 руб.;
- строительные товары, электрика, сантехника на сумму 326 159,77 руб.;
- моющие и дезинфицирующие средства на сумму 162 526,00 руб.;
- комплектующие товары к оргтехнике на сумму 14 498,00 руб.;
- прочее на сумму 230 785,48 руб. (за исключением ГСМ).

Для безопасности образовательного процесса и бесперебойного функционирования данного оборудования проводились диагностика, техническое обслуживание и обновление программного обеспечения. Сохранность основных средств обеспечивается посредством их закрепления за материально-ответственными лицами и проведением инвентаризации имущества в установленном порядке.

Общий объем закупок МОО в 2024 году составил – 18 439 343,83 руб. в количестве 31 контракт (договор) в том числе:

- по итогам электронных конкурсов – 13 053 781,89 руб.;
- с единственным поставщиком – 2 648 811,49 руб.;
- прочие – 2 736 750,45 руб.

Безвозмездно учреждение предоставляло в аренду нежилые помещения (пищеблок) муниципальному унитарному предприятию «Комбинат питания г. Иркутска». Доходы от возмещения расходов по коммунальным услугам от предоставления помещений пищеблока в безвозмездное пользование в 2024 году составили -176819,53 руб.

По состоянию на 1 января 2025 года МОО исполнено бюджетных средств в сумме 54 258 854,07 руб., в том числе:

- 49 324 000,77 руб. по субсидии на выполнение муниципального задания (100 %),
- 4 934 853,30 руб., по доходам от приносящей доход деятельности (собственные доходы учреждения) (100 %).

Расходы осуществлялись МОО с учетом остатков на лицевых счетах на начало года в общей сумме 1 273 624,39 руб., в том числе:

- по доходам от приносящей доход деятельности (собственные доходы учреждения) в сумме 1 273 624,39 руб.

2.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

На заседании комиссии по ВСОКО в 2024 г. разработан план ВСОКО, по показателям ФОП ДО, назначены ответственные по показателям оценки уровня соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным стандартам дошкольного образования, ФОП ДО.

Мониторинг качества дошкольного образования деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива.

Внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОО, которая включает в себя:

- качество условий реализации образовательной программы дошкольного образования;
- качество образовательной деятельности в учреждении;
- качество результатов образовательной деятельности в учреждении.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Контроль за соблюдением требований к результатам образовательной деятельности в ДОУ осуществляется посредством внешнего и внутреннего контроля. К области внешнего контроля (независимой оценки) относятся оценочные мероприятия Всероссийского, регионального, муниципального уровней. К области внутреннего контроля относятся: открытость образовательного учреждения для родителей, путем мониторинга официального сайта, комфортность условий, кадровые, материально-технические и финансовые условия реализации образовательной программы ДОУ, достижения воспитанников и уровень освоения ОП ДО, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) состояла из нескольких этапов: нормативно-установочного, информационно-диагностического, аналитического.

Данные полученные в ходе оценочных процедур, используются для выработки оперативных решений, и является основой управления качеством образования в учреждении, подготовка открытых данных о функционировании учреждения.

По результатам ВСОКО в 2024 году, разработанная и реализуемая в учреждении образовательная программа соответствует требованиям действующих нормативных документов, условия реализации образовательной программы соответствуют ФГОС ДО и ФОП ДО.

По данным анкетирования родителей (законных представителей) удовлетворены качеством предоставления муниципальной услуги по реализации образовательной программы и внедрением ФОП ДО дошкольного учреждения 91 % респондентов.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПини СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 года и позволяет реализовывать ОП ДО в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

Вместе с тем, детский сад недостаточно укомплектован педагогическими работниками, что влияет на результативность образовательной деятельности.

В течение года проводилась деятельность по повышению качества образовательного процесса и перехода на ФОП ДО в учреждении. Членами рабочей группы проводилась разработка и апробирование алгоритма проведения этой процедуры. Подобраны источники информации, созданы карты для фиксации данных о ее текущем состоянии, заполнялись анкеты педагогами и родителями.

Существующая внутренняя система оценки качества образования, в целом, позволяет получить

картину текущего состояния параметров необходимых для качественной реализации образовательной программы дошкольного образования.

Проводятся мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования системы оценки качества дошкольного образования: оперативный контроль; тематический контроль; производственный контроль; рейды по контролю соблюдения санитарных требований санитарной комиссией; анализ результатов контроля и взаимоконтроля.

Информированность участников образовательных отношений о функционировании системы оценки качества дошкольного образования в образовательном учреждении осуществляется на общих родительских собраниях, на сайте ДООУ, через обсуждения на педагогических советах и заседаниях Совета ДООУ.

Сбор и анализ информации о дошкольном образовании осуществляется в соответствии с перечнем обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденным постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Процедуры: наблюдение, анкетирование, анализ документов.

Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в учреждении составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, её периодичность, ответственные и исполнители.

План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности учреждения на учебный год.

Ежегодно в декабре в ДООУ проводится анкетирование родительского сообщества, целью которого является изучение мнения родителей (законных представителей) о степени удовлетворенности оказанной в ДООУ в течение учебного года муниципальной услугой.

В данном разделе представлен анализ результатов анкетирования степени удовлетворенности, оказанной в ДООУ в течение учебного года муниципальной услугой. «Степень удовлетворенности оказанной муниципальной услугой в текущем году». **Таблица 7.**

В ДООУ по итогам работы 2024 года, процедура комплексной оценки качества образования ВСОКО осуществлялась с целью получения объективной информации о состоянии качества образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; формирование информационной основы принятия управленческих решений. Источники, используемые для оценки качества образования:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников ДООУ;
- посещение образовательных мероприятий.

С целью эффективной организации комплексной оценки определены направления экспертной оценки и мониторинговых исследований:

1. Качество содержания и организации образовательной деятельности: - качество ОП ДО, соответствие требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО; качество образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности); - качество взаимодействия всех участников образовательных отношений.

2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность: качество финансовых условий; качество материально-технических условий; качество психолого-педагогических условий; качество кадровых условий; качество развивающей предметно-пространственной среды.

3. Качество результатов образовательной деятельности: достижения воспитанников; здоровье воспитанников (динамика); удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребенка.

Родители считают сложившийся внутри образовательного учреждения психологический микроклимат благоприятным. Родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг: работа педагогов является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности. Родители своевременно получают информацию о достижениях ребенка и возникающих проблемах. Исходя из представленной диаграммы видно, что большинство родителей владеют информацией о деятельности детского сада.

Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнерство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Вывод: При проведении самообследования выявлено, что внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса в целях совершенствования качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

В учреждении выстроена четкая система внутреннего контроля и анализа результативности образовательной деятельности по всем направлениям развития воспитанников, а также функционирования учреждения в целом. По результатам анкетирования большинство родителей оценивают работу учреждения положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика. Совместная работа с родителями, укрепила сотру дничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Перспективы:

Проведенный анализ деятельности ДООУ показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

1. Совершенствование деятельности по привлечению родителей к управлению ДООУ через участие в собраниях, ОРК.

2. Развитие кадрового потенциала:

Системная организация работы по повышению квалификации педагогических кадров в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО, профессиональным стандартом «Педагог» через систему методической работы

Внедрение дифференцированных программ развития профессиональных компетенций педагогов.

Участие педагогических работников в инновационной деятельности ДООУ.

3. Развитие информационного пространства ДООУ:

переход на платформу Госвеб

обновление и размещение информации о деятельности ДООУ на сайте , госпаблике в сети ВКонтакте, каналах и группах на платформе Сферум, и в официальных группах в социальной сети ВКонтакте и ОК;

повышение знаний и умений педагогов в работе с ИКТ, в том числе при проведении мероприятий в дистанционном формате.

Таблица 7.

Сводная степени удовлетворенности населения качеством предоставляемых услуг и установления потребности в предоставлении муниципальных услуг в МБДОУ города Иркутска детского сада №180 за 2024 г.

Всего опрошено 202 человека – 91%

№	Критерии	1	2	3	4	5	Затруд. ответ.	% Удовл.
1.	Качество обучения и (воспитания) в целом	0	1	2	18	180	1	98
2.	Профессионализм педагогических кадров	0	0	2	8	190	2	98
3.	Состояние спальных, игровых, учебных помещений спортивны сооружений (оборудования)	0	0	7	40	145	10	92
4.	Качество дополнительных образовательных услуг для воспитанников (кружки, секции, студии, факультативы, спецкурсы, специализированные программы и т. д.)	0	2	0	100	70	30	84
5.	Сложность поступления в данное образовательное учреждение	0	0	5	17	180	0	97
6.	Комфортность и безопасность пребывания обучающихся (воспитанников) в образовательном учреждении	0	0	7	10	183	2	96
7.	Качество питания	0	1	10	10	180	1	94
8.	Качеством медицинского обслуживания	0	0	5	20	170	7	94
9.	Степень информатизации образовательного процесса (обеспеченность компьютерами, наличие активно используемой медиотекой, интернет)	0	1	1	64	100	36	81
10.	Подготовка выпускников к продолжению учебы на более высоком уровне (поступление в школу, специализированное училище, вуз)	0	2	4	70	100	26	84
11.	Престиж, репутация образовательного учреждения в целом	0	0	2	38	132	30	84
12.	Качеством и доступностью предоставления консультативных услуг	0	0	1	35	160	6	96
13.	Морально – психологическим климатом в детском саду	0	2	10	20	160	10	89
	ИТОГО:							91

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩИЕ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ
на 1 января 2025 г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	307 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	307 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	39 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	268 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	306/100 человек/ %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	307/100 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0-0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0-0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	14/4,6 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	16/5,2 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	307/100 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	307//100 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,3 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25 человек/86,8%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11/44 человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10/40 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15/60 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7/28 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14/56 человек/%
1.8.1	Высшая	7/28 человек/%
1.8.2	Первая	7/28

		человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	9/36 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/4 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/24 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/4 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/100 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/8 человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	25/307 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,15 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Деятельность образовательной организации строится в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой. Образовательная организация функционирует стабильно. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Растет профессиональный уровень педагогического коллектива ДОУ благодаря формированию потребности педагогов в постоянном самообразовании, умению преодолевать профессиональные стереотипы, способности перестраивать образовательный процесс на основе новых эффективных образовательных технологий.

Таким образом, анализ работы за 2024 год показал, следующие результаты.

- В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития воспитанников, эффективной работы педагогического коллектива.

- Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

- Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать образовательный процесс, созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования, оказывается разносторонняя методическая помощь.

- В ДОУ образовательный процесс выстраивается в соответствии с образовательной программой ДО, годовым планом работы ДОУ.

- В ДОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению достаточного уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

- Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

Анализ результатов деятельности ДОУ позволяет сделать вывод о том, что детский сад сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая дошкольное образование в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Исходя из самоанализа ДОУ, могут быть определены приоритетные задачи развития ДОУ на 2025 год:

- сохранение эффективных подходов к работе образовательного учреждения посредством использования ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых и т.д.) в соответствии с ФОП ДО;

- формирование комфортной образовательной среды, способствующей удовлетворению воспитанников с разными образовательными потребностям с учетом и Методических рекомендаций Минпросвещения;

- повышение качества работы с воспитанниками на основе учета запросов интересов воспитанников и их родителей;

- повышение уровня мотивации педагогов к высокопрофессиональной деятельности посредством стимулирования активного участия педагогических работников ДОУ в мероприятиях на конкурсной основе;

- обеспечение современного качества образовательного пространства, способствующего успешному выполнению стратегии развития ДОУ, программы развития ДОУ на 2022-2026 г.г.;

- объединение усилий ДОУ и семьи в вопросах воспитания воспитанников в рамках реализации

ОП ДО, соответствующей ФОП ДО;

- дальнейшее совершенствование материально-технической базы ДОУ с учетом требований и ожиданий потребителей образовательных услуг

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники ДОУ, были определены *перспективы дальнейшего развития ДОУ*:

- обеспечение качества образовательных услуг в ДОУ и обеспечение интегрированного подхода в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС и ФОП ДО;
- организация изучения новых программ, эффективных педагогических практик и технологий в целях повышения качества образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО;
- реализация задач по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России в рамках Проекта «Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации до 2030 года»;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьям, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в организации и семье, повышение воспитательного потенциала семьи в рамках Года семьи;
 - продолжать работу по формированию безопасной информационной среды для детей в условиях ДОУ и семьи;
 - оказание организационно-методической помощи педагогам ДОУ в целях совершенствования форм и методов управления образовательным процессом;
 - создание условий для повышения профессиональной компетентности, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога ДОУ;
- развитие и укрепление материально-технической базы, пополнение информационно-библиотечного фонда ДОУ в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО;
- активизация работы педагогического коллектива по привлечению спонсорских средств для пополнения материально - технической базы ДОУ;
- внедрение и реализация безопасного пространства для корпоративного общения в учебном профиле Сферум в VK Мессенджере;
 - расширение возможностей для дополнительного образования воспитанников и углубление связей с учреждениями социально-педагогической среды (работа по совместным программам, планам). Организация дополнительных образовательных услуг в детском саду в форме кружков, секций, студий, клубов.